



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области**

«Средняя общеобразовательная школа №12»

346519, г.Шахты Ростовская область пер. Бугроватый, 28 тел. 8(8636)26-35-31 /факс 8 (8636)26-35-31, e-mail: school12@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №12
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №12
_____ Т.Г.Пономарева
Приказ № 110
от 31 августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
(2022-2024 г.г.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования ..	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	12
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ОП.....	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ОП.....	16
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ОП.....	17
Русский язык.....	17
Литература	19
Родной язык	
Родная литература.....	
Иностранный язык	26
История	30
География.....	32
Обществознание	34
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	41
Информатика	56
Физика	58
Химия	60
Биология.....	62
Физическая культура	64
Основы безопасности жизнедеятельности.....	
Индивидуальный проект	65

I. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.....	76
II. Содержательный раздел примерной образовательной программы среднего общего образования	86
II. 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	86
11.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	86
11.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	88
11.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ..	91
11.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	93
11.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	94
11.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	95

11.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	96
11.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	98
11.2. Программы отдельных учебных предметов	102
Русский язык	108
Литература.....	110
Иностранный язык.....	117
История.....	124
География.....	136
Обществознание.....	153
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	157
Информатика.....	160
Физика.....	164
Химия.....	164
Биология	172
Физическая культура.....	176
Основы безопасности жизнедеятельности.....	178
11.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	186
11.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	188
11.3.2. Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации.....	189

11.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

196

11.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....

11.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....

11.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....

11.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....

11.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....

11.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

11.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

11.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....

III. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования	
1. Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	
2. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.....	
3. Система условий реализации образовательной программы	
4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
5. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	
6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	
7. Материально-технические условия реализации образовательной программы..	
8. Информационно-методические условия реализации образовательной программы	325
9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с образовательной программой среднего общего образования
10 . Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	333
11 . Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №12 г.Шахты являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №12 г.Шахты образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию программ, входящих в образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МБОУ СОШ №12 г.Шахты, отраженный в образовательной программе (ОП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и

психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Образовательная программа МБОУ СОШ №12 г.Шахты формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования. А также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в средне профессиональном или высшем образовании, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции

ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ОП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

Готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ СОШ №12 г.Шахты, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ОП

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри МБОУ СОШ №12 г.Шахты, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ОП

1.2.3.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.2.3.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.3.3. Родной (русский язык) и родная (русская) литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно - эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Родной (русский) язык

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально - культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь

с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Родная (русская) литература

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты);
- в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их

взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости.
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обуславливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.);
- анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи, и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст;
- узнать об историко-культурном подходе в литературоведении;
- узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой;
- анализировать произведения современной литературы;
- рассматривать книгу как нравственный ориентир;
- свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы (эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления и проч.

1.2.3.4. Иностраный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностраный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуры *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either . or; neither . nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.2.3.5.История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.2.3.6. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.3.7.Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Социальные отношения
- Выделять критерии социальной стратификации;
 - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
 - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,	- Достижение результатов раздела II; - оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; - понимать суть косвенного доказательства; - оперировать понятиями

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать множества перечислением и характеристическим свойством; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p><i>счетного и несчетного множества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i>
<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>свободно оперировать</i>

- натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
 - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
 - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
 - сравнивать действительные числа разными способами;
 - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
 - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при *числовыми множествами при решении задач;*
- *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
 - *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
 - *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
 - *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
 - *владеть формулой бинома Ньютона;*
 - *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
 - *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*
 - *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
 - *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
 - *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
 - *применять при решении задач цепные дроби;*
 - *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый*

	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<p><i>многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических</i>

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
 - овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
 - применять теорему Безу к решению уравнений;
 - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
 - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
 - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
 - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
 - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
 - владеть разными методами доказательства неравенств;
- уравнений и неравенств, их систем;*
 - *свободно решать системы линейных уравнений;*
 - *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
 - *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
 - *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

	<ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения в целых числах; - изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; - свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; - составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>владеть понятием асимптоты и уметь его</i>

определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач;

- *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	<ul style="list-style-type: none"> - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты 	<p><i>для вычисления производных функции одной переменной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; - оперировать понятием первообразной функции для решения задач; - овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях; - оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; - уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; - уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; - уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); - уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; - владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика	- Оперировать основными	- Достижение результатов

<p><i>ка и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i></p>	<p>описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление об основах теории вероятностей; - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о совместных распределениях случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - иметь представление о корреляции случайных величин. 	<p><i>раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> - <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> - <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> - <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> - <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> - <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> - <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> - <i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> - <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> - <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> - <i>владеть понятиями</i>
--	---	--

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<p><i>конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять метод математической индукции; - уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решать разные задачи повышенной трудности; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи и задачи из других предметов 	- <i>Достижение результатов раздела II</i>
Геометрия	- Владеть геометрическими	- <i>Иметь представление об</i>

- понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
 - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
 - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
 - уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
 - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
 - *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
 - *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
 - *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
 - *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
 - *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
 - *иметь представление о конических сечениях;*
 - *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
 - *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
 - *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*

<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; - иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; - применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; - уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; - уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; - владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; - владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; - владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при 	<ul style="list-style-type: none"> - применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; - иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; - применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; - применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; - иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади ортогональной проекции; - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; - иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
---	--

- решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; _____
- *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
- *уметь применять формулы объемов при решении задач*

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; - использовать скалярное произведение векторов при решении задач; - применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> - <i>задавать прямую в пространстве;</i> - <i>находить расстояние от точки до плоскости в</i>

	<p>уравнение сферы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<p><i>системе координат;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
История математик и	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Методы математик и	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач; - пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

1.2.3.9. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
 - находить оптимальный путь во взвешенном графе;
 - определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
 - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
 - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
 - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
 - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
 - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
 - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
 - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
 - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
 - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

I.2.3.10. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.2.3.11.Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

1.2.3.12. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для*

существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.2.3.13. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

1. 2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности В
результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
 - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- Правовые основы военной службы
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- Элементы начальной военной подготовки
- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
 - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
 - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
 - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
 - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
 - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - различать составляющие патрона;
 - снаряжать магазин патронами;
 - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 - описывать явление выстрела и его практическое значение;
 - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
 - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - выполнять изготовку к стрельбе;
 - производить стрельбу;

- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общеевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1. 2.3.15. Индивидуальный проект

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают: знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- с точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотноситься с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №12 г.Шахты в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ СОШ №12 г.Шахты, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁴ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию⁵, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁶ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ СОШ №12 г.Шахты и в рамках процедур внешней оценки;

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты обсуждаются на Педагогическом совете МБОУ СОШ №12 г.Шахты и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МБОУ СОШ №12 г.Шахты и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ СОШ №12 г.Шахты, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №12 г.Шахты реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №12 г.Шахты; участии в общественной жизни МБОУ СОШ №12 г.Шахты, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ №12 г.Шахты и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются

в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №12 г.Шахты в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №12 г.Шахты проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ- компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и

тематической проверки и итоговых планируемых
результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ №12 г.Шахты в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ №12 г.Шахты и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ СОШ №12 г.Шахты в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого

из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ СОШ №12 г.Шахты представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не

менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁷.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Основанием для промежуточной аттестации за полугодие является не менее:

- 3- х отметок при количестве уроков 1 час в неделю;
- 4- х отметок при количестве уроков 2 часа в неделю;
- 5- 7 отметок при количестве уроков 3 часа и более в неделю.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая является среднеарифметическим полугодовых отметок и отметок за контрольные работы в рамках ВСОКО (при условии их проведения), выставляется целым числом по правилам математического округления в классный и электронный журнал в виде годовой отметки 1 раз в год по его окончании по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется в различных формах, имеющих целью продемонстрировать достижения в освоении содержания избранных видов деятельности и способность проектировать результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Формы оценки внеурочной деятельности:

- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации;
- авторские проекты, изобретения;
- социальные и профессиональные практики;
- спортивные соревнования;
- работа в органах ученического самоуправления;
- волонтерство и добровольчество.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

⁷

В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №12 г.Шахты или конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

11.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами МБОУ СОШ №12 г.Шахты, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и

разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам

обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную

ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия

для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок МБОУ СОШ №12 г.Шахты, в результаты в форматах, принятых в МБОУ СОШ №12 г.Шахты (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБОУ СОШ №12 г.Шахты;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных МБОУ СОШ №12 г.Шахты:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ СОШ №12 г.Шахты на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус

инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ №12 г.Шахты педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №12 г.Шахты;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №12 г.Шахты, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги МБОУ СОШ №12 г.Шахты прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие МБОУ СОШ №12 г.Шахты с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной МБОУ СОШ №12 г.Шахты, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ СОШ №12 г.Шахты как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла

(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися. Рабочие программы рассматриваются на заседании МО, ПЦК, принимаются Педагогическим советом МБОУ СОШ №12 г.Шахты и утверждаются директором МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Рабочие программы содержат:

- планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов;
- содержание учебных предметов, курсов;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотации рабочих программ размещаются на сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты <http://school1261.ru>.

Рабочие программы отдельных предметов

курсов

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование рабочей программы (предмет, класс)	Кол-во часов в неделю	Уровень программы (базовый, расширенный, повышенный, углубленный, профильный)	УМК (учебник, автор, год издания, издательство)	Составитель рабочей программы (указать квалификацию)
РУССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ ЯЗЫК)					
1	Рабочая программа по русскому языку в 10 классе Рабочая программа по родному (русскому) языку в 10 классе	2 0,5	Базовый (расширенный)	Русский язык 10 класс, Т.М. Пахнова, Дрофа, 2020.	Малютина И.В., высшая квалификационная категория.
ЛИТЕРАТУРА (РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА))					
2	Рабочая программа по литературе в 10 классе Рабочая программа по родной (русской) литературе в 10 классе	4 0,5	Базовый (расширенный)	Литература, 10 класс, Т.Ф. Курдюмова, Дрофа, 2020.	Малютина И.В., высшая квалификационная категория.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
4	Рабочая программа по английскому языку в 10 классе	3	Базовый (расширенный)	Английский язык. 10 класс, В. П. Кузовлев, Просвещение, 2020.	Беляева И.А., первая квалификационная категория.

МАТЕМАТИКА					
6	Рабочая программа по алгебре и началам анализа в 10 классе	3	Базовый	Алгебра и начала анализа. 10 класс. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. Вентана - Граф, 2020.	Гоголева О.А., высшая квалификационная категория.
7	Рабочая программа по геометрии в 10 классе	2	Базовый	Геометрия. 10 класс. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. Вентана - Граф, 2020.	Гоголева О.Г., высшая квалификационная категория.
ИНФОРМАТИКА					
8	Рабочая программа по информатике в 10 классе.	1	Базовый	Информатика. 10 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Пономарева Т.Г., высшая квалификационная категория.
БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ					
9	Рабочая программа по биологии в 10 классе	2	Базовый	Биология. Общая биология. 10-11 классы. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Дрофа. 2020.	Бакуменко Н.И. высшая квалификационная категория.
11	Рабочая программа по химии в 10 классе	2	Базовый	Химия. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. 10 класс. Просвещение. 2020.	Гречко З.П., высшая квалификационная категория.
ФИЗИКА					

12	Рабочая программа по физике в 10 классе Рабочая программа по астрономии	2,5 0,5	Базовый	Физика. 10 класс. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. Просвещение. 2020.	Ницита Е.Н., первая квалификационная категория.
ИСТОРИЯ					
14	Рабочая программа по истории в 10 классе	2	Базовый	История России. А.В. Торкунова 10 класс. Просвещение, 2020. Всеобщая история. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Русское слово. 2020 г.	Бочарова И.А., высшая квалификационная категория.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
15	Рабочая программа по обществознанию в 10 классе	2	Базовый	Обществознание. 10 класс. Л. Н. Боголюбов. Просвещение. 2020.	Бочарова И.А., высшая квалификационная категория.
ГЕОГРАФИЯ					
16	Рабочая программа по географии в 10 классе	1	Базовый	Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Е. М. Домогацких. Просвещение, 2020.	Гречко З.П., высшая квалификационная категория.
ОБЖ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
17.	Рабочая программа по ОБЖ в 10 классе	1	Базовый	ОБЖ. 10 класс. В. Н. Латчук. Дрофа. 2020.	Лаврищева О.Г.
18	Рабочая программа по физической культуре 10 кл	2	Базовый		Борисов К.В., первая квалификационная категория
106					

II.2.1. Русский язык

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются: овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Общие сведения о языке

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире.

Стилистические функции устаревших форм слова Русский язык как система средств разных уровней

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.

Русская фразеология. Словари русского языка.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания **н** и **нн** в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание **не** и **ни** с разными частями речи. Различение частиц **не** и **ни**. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

Речь, функциональные стили речи

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).

Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

II.2.2. Литература

Примерная образовательная программа МБОУ СОШ №12 г.Шахты по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять

жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения;

овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности - работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) - это ключевая задача учителя, которая во многом определяется

изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности - других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание программы

Введение

«Прекрасное начало...» (Из истории русской литературы XIX века.)

Из литературы первой половины XIX века

Тема 1. А.С. Пушкин. Лирика. «Медный всадник»

Основные этапы творческой эволюции А.С. Пушкина. Социально - историческая тема в лирике А.С. Пушкина. Лирика «петербургского» периода с текстуальным анализом Ода «Вольность». Годы странствий: самовоспитание художника. Лирика «южного» и «михайловского» периодов. Стихотворение «К морю». Тема призвания поэта в лирике Пушкина.

Стихотворения «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа» в контексте творчества художника.

Красота мира и человеческих чувств в пушкинской лирике (тема дружбы, любви, природы, жизни и смерти в стихотворениях разных лет). Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник».

Тема 2. М.Ю. Лермонтов. Лирика. «Демон»

Особенности поэтического мира М.Ю. Лермонтова. Образ Поэта в лермонтовской лирике. Стихотворения «Поэт» (1838) и «Пророк». Мотивы интимной лирики Лермонтова. Стихотворения «Я не унижусь пред тобою.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»). Темы и мотивы философской лирики Лермонтова. Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон».

Тема 3. Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Нос»

Художественный мир Н.В. Гоголя. Художник и «страшный мир» в повести «Невский проспект». Проблематика и художественное своеобразие повести «Нос». Тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.

Русская литература второй половины XIX века

Тема 4. Литература и журналистика второй половины XIX века

Тема 5. Творчество А.Н. Островского

Жизненный и творческий путь великого русского драматурга. Быт и нравы замоскворецкого купечества в комедии «Свои люди — сочтемся!». История создания пьесы, анализ экспозиции и завязки действия, характеристика основных персонажей. Конфликт «старших» и «младших» в комедии Островского. Герои и проблематика комедии «Лес». Мир города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза». Анализ экспозиции и образной системы пьесы с опорой на материал раздела учебника. Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния. Сопоставительный анализ с отработкой понятий «семейно-бытовая коллизия», «речевая характеристика». Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Образ Катерины в свете критики. Урок-семинар с привлечением вопросов и заданий раздела учебника, с опорой на критические статьи Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Образная символика и смысл названия драмы «Гроза».

Тема 6. Творчество И.А. Гончарова

Личность и творчество И.А. Гончарова. Преображение романтика. (Герои и проблематика романа «Обыкновенная история»). Герой романа «Обломов». Истоки обломовщины. Обломов и Штольц: два вектора русской жизни. Любовная тема в романе. (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной). Роман «Обломов» в интерпретации русской критики и современного искусства. Обломовка на краю обрыва. (Позднее творчество И.А. Гончарова).

ТЕМА 7. Творчество И.С. Тургенева

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Народ: от поэзии к правде. (Цикл «Записки охотника»). Логика начала. (Знакомство с героями и эпохой в романе «Отцы и дети»). Мир «отцов» в романе. Евгений Базаров: протагонист или антигерой? Философские итоги романа «Отцы и дети». Смысл заглавия. Гимн вечной жизни. Поэтика и жанр тургеневских стихотворений в прозе: «Порог», «Два богача», «Памяти Ю.П. Вревской» и др.

ТЕМА 8. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»

Личность Н.Г. Чернышевского и история создания романа «Что делать?». Разумна ли теория «разумного эгоизма»? «Будущее светло и прекрасно.» (Черты социальной утопии в романе). «Что делать?» Н.Г. Чернышевского и роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: диалог художников*.

Тема 9. Творчество Н.А. Некрасова

Основные вехи жизни и творчества народного поэта. Народные характеры и типы в некрасовской лирике. Стихотворения: «В дороге», «Огородник», «Тройка» с привлечением самостоятельного разбора стихотворения «Зеленый Шум». «Муза мести и печали» в лирике Некрасова: стихотворения «Блажен

незлобивый поэт...», «Вчерашний день, часу в шестом.». «За великое дело любви.» (Социальные и гражданские мотивы в некрасовской лирике.) Стихотворения: «О погоде», «Поэт и Гражданин», «Рыцарь на час», «Пророк», «Элегия (А.Н. Еракову)». «В каком году — рассчитывай.» (Жанр и проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».) Понятия «поэма-эпопея», «фольклорный мотив», «сказочный зачин», «мифологический образ». Господская и мужицкая Русь в поэме Некрасова. «Пел он воплощение счастья народного.» (Философские итоги некрасовского эпоса.). «Последние песни» — поэтическое завещание Некрасова. Стихотворения «О Муза! я у двери гроба.», «Сеятелям».

ТЕМА 10. Лирика Ф.И. Тютчева

Жизнь и поэзия Ф.И. Тютчева. Историко-биографический очерк с привлечением материала вводной статьи раздела и рекомендуемой литературы. Мир природы в лирике Тютчева. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа.», «Полдень», «Тени сизые смешались.». Личность и мироздание в лирике Тютчева: «И ропщет мыслящий тростник.», «Silentium!», «Певучесть есть в морских волнах.». Своеобразие любовной темы в лирике Ф.И. Тютчева: «О, как убийственно мы любим...», «Я встретил вас.». Историко-философские мотивы лирики Ф.И.Тютчева: «Цицерон», «Эти бедные селенья.», «Умом Россию не понять. ».

Тема 11. Лирика А.А. Фета

Жизнь и творчество А.А. Фета. Поэтический мир Фета*.

Введение в поэтику Фета: стихотворения «Шепот, робкое дыханье.», «На заре ты ее не буди.» Природа и человек в лирике Фета. Стихотворения: «Заря прощается с землею.», «Это утро, радость эта.», «Учись у них — у дуба, у березы. Тема любви в лирике Фета. Стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Я пришел к тебе с приветом.» Романсы на стихи Фета. Понятия «мелодика стиха», «образ-переживание», «поэтический синтаксис». Тема поэта и поэзии в лирике Фета. Стихотворение: «Одним толчком согнать ладью живую.. » Пародийный цикл Д. Минаева «Лирические песни с гражданским отливом». Проблема «художник и общество».

Тема 12. Творчество Н.С. Лескова

Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. Мир лесковских героев. Рассказы: «Овцебык» (в сопоставлении с проблематикой тургеневских «Отцов и детей»), «Леди Макбет Мценского уезда», «Запечатленный ангел». Тема «очарованной души» в повести «Очарованный странник». Роль фольклорных традиций в поэтике «Очарованного странника». Понятия «литературный сказ», «жанр путешествия», «литературный тип».

Тема 13. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина

От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество великого сатирика. Жанрово-композиционное своеобразие «Истории одного города». Понятия «хронотоп» и «гротеск». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи. Образная система и проблематика «Истории.». Судьба глуповцев и проблема финала «Истории одного города». Сюжеты и

проблематика «Сказок для детей изрядного возраста». Сказка «Богатырь». Понятия «литературная сказка», «фольклорная стилизация», «эзопов язык». Сатира на «хозяев жизни» в сказках Салтыкова-Щедрина. Сказки «Медведь на воеводстве» и «Дикий помещик» с привлечением вопросов и заданий статьи учебника. Образ обывателя в сказке «Премудрый пискарь»: «Жил — дрожал, и умирал — дрожал.»

Тема 14. Лирика А.К. Толстого

Страницы жизни и творчества А.К. Толстого. Природный мир в лирике А.К. Толстого. Стихотворения: «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Когда природа вся трепещет и сияет.» Интимная лирика А.К. Толстого. «Коль любить, так без рассудку.» Стихотворения «Средь шумного бала, случайно.», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре.» Романсы П.И. Чайковского на стихи поэта. Темы и образы исторической сатиры А.К. Толстого. Стихотворения «Государь ты наш батюшка.», «История государства Российского.»

ТЕМА 15. Творчество Л.Н. Толстого

Жизненный и творческий путь великого художника-мыслителя. «Севастопольские рассказы» как пролог «Войны и мира». История создания и авторский замысел романа-эпопеи «Война и мир». Понятий «роман-эпопея», «композиционная многосоставность», «многогеройность эпоса». Экспозиция романа. Тема истинного и псевдопатриотизма. Испытание эпохой «поражений и срама». Эпизоды кампании 1805—1807 гг. в романе «Война и мир». «Мысль семейная» в романе. Подлинная семейственность (Ростовы и Болконские) в её противопоставлении семьям-имитациям. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова. Понятия «ум ума» и «ум сердца», «диалектика души». Наташа Ростова и женские образы романа: «Она не удостаивает быть умной». Начало «общей жизни»: война за Отечество. Эпизоды оставления Смоленска. Проблема личности в истории: Кутузов и Наполеон. Уроки Бородин. Сцены Бородинского сражения в контексте историко-философской концепции Толстого. «Мысль народная» в романе. «Военные» главы романа (совет в Филях, отъезд Ростовых из Москвы, партизанские будни). Платон Каратаев: русская картина мира. Эпизоды пребывания Пьера в плену и характеристика образа «народного мудреца». Нравственно-философские итоги романа.

ТЕМА 16. Творчество Ф.М. Достоевского

Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. История создания и авторский замысел романа «Преступление и наказание». Понятия «идеологический роман», «философская проблематика». Образ Петербурга в романе. «Городская» тема в романе с опорой на традиции изображения Петербурга в русской классике (произведения Пушкина, Гоголя, Некрасова). Мир «униженных и оскорбленных» в романе. Тема «маленького человека» в романе с опорой на классическую традицию. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова в контексте идеи Раскольникова. Понятия

«герой-двойник», «полифония» («многоголосие»). «Вечная Сонечка» как нравственный идеал автора. Характеристика образа Сони Мармеладовой. «Преступление и наказание» как роман-предупреждение. Эпилог романа. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Достоевский и проблематика новейшей истории. Достоевский и современность.

ТЕМА 17. Творчество А.П. Чехова

Жизнь и творчество А.П. Чехова. Трагикомедия «футлярной» жизни. Рассказы «Человек в футляре» и «Крыжовник». Понятия «чеховский сюжет», «чеховская деталь». Экзистенциальный выбор доктора Старцева. (Рассказ «Ионыч»). Философская проблематика рассказа «Студент». Между жизнью и мечтой. (Драма «Три сестры»). Понятия «чеховская ремарка», «символическая деталь». Своеобразие образной системы и конфликта комедии «Вишневый сад». Понятия «внутреннее действие», «подтекст», «лирическая комедия». «Здравствуй, новая жизнь!» (Образ сада и философская проблематика пьесы.)

Авторская позиция и художественные средства ее отображения (комедия «Вишнёвый сад»)

Обобщение

Обобщение материала историко-литературного курса «русская литература.

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1-2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, - и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

11.2.3. Родной

(русский) язык Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные

представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге - рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы - приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

11.2.4. Родная (русская)

литература 10 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек- деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки.

Ф.М. Достоевский

Роман *«Идиот»* (обзор). Судьба и облик главного героя романа - князя Мышкина.

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»

Л.Н. Толстой

«Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей»

А. П. Чехов

Рассказы *«Душечка»*, *«Дама с собачкой»*. Пьеса *«Три сестры»*

Личность - общество - государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Д.В. Григорович

Рассказ *«Гуттаперчевый мальчик»*

Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика

Герцен Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?»

Личность - природа - цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Глинка Федор Николаевич (1876-1880) поэмы *«Карелия»* и *«Таинственная капля»*. «Духовные стихотворения».

В. М. Гаршин

Рассказ *«Красный цветок»*

Личность - история - современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Г.И. Успенский

Эссе «Выпрямила»

II.2.5. Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» реализуются самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ОП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно

заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык», соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях

формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11.2.6.История

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2019гг. — («История России»).

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные

державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918-1939)

Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*. Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Г анди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в

США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественнополитическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы

Германии в отношении СССР.

План «Ост». Планы союзников

Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Ростук Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло - Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник

Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе.

Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в

настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды.* *Национализация театров и кинематографа.* *Издание «Народной библиотеки».* *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* *Ликвидация сословных привилегий.* *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения.* *Городской быт:*

бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.

Социалистическое соревнование.

Ударники и стахановцы.

Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР.* Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.* *Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. *Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.* *Повышение общего уровня жизни.* *Нэпманы и отношение к ним в обществе.* *«Коммунистическое чванство».* *Падение трудовой дисциплины.* *Разрушение традиционной морали.* *Отношение к семье, браку, воспитанию детей.* *Советские обряды и праздники.* *Наступление на религию.* *«Союз воинствующих безбожников».* *Обновленческое движение в церкви.* *Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. *Пролеткульт и нэпманская культура.* *Борьба с безграмотностью.* *Сельские избы-читальни.* *Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).* *Достижения в области киноискусства.* *Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.* *Советский авангард.* *Создание национальной письменности и смена алфавитов.* *Деятельность Наркомпроса.* *Рабфаки.* *Культура и идеология.* *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека».* *Пропаганда*

коллективистских ценностей.

Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941-1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и

тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране*

и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система.

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953-1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научнотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964-1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

Учреждение в РСФСР

Конституционного суда и

складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Российская Федерация в 1992-2019 гг.

Становление новой России (1992-1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.

Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства

граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX

- начале XXI в. *Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000-2019 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально - экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление

первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии

сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.

Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

Россия в 1760-1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX - начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социальноэкономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы

образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (КХ. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских

народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие

литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XXв. — составная часть мировой культуры.*

11.2.7.Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного

развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная

демографическая ситуация в Российской Федерации.
Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного

процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11.2.8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в требованиях к результатам математического образования.

На профильном уровне:

- Выпускник научится в 10м классе: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник получит возможность научиться в 10м классе: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень

Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

При изучении математики на профильном уровне выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций,

обратной пропорциональности и функции $y = 4^x$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.

Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. *Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены.*

11.2.9. Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Построение сечений многогранников методом следов.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Перпендикулярное сечение призмы.*

Виды многогранников. Развертки многогранника.

Правильные многогранники.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды.
 Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.
 Площади поверхностей многогранников.

11.2.10. Информатика

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

- *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

- *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

- *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

- *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием

сканера, планшетного ПК или графического планшета.
 Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

ЗБ-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение Машинное обучение - решение задач распознавания, классификации и предсказания.
 Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

II.2.11. Физика

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции МБОУ СОШ №12 г.Шахты. Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика - фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон - границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики - перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения

небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплотехники.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.
Перечень практических и лабораторных работ.

Прямые измерения:

- измерение сил в механике.

Косвенные измерения:

- измерение ускорения свободного падения;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование изопроцессов;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности. Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):
- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;

- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора.

11.2.12.Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения

(галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных

альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток

(атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ:

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Получение этилена и изучение его свойств.

Исследование свойств белков.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

II.2.13. Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебноисследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты,

АТФ) и их значение.

Биополимеры.

Другие

органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы - неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных и практических работ:

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

11.2.14. Физическая культура

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

11.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарноэпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных

областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.

Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.
 Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для

ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

11.2.16. Индивидуальный проект

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС СОО. Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 класса. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность обучающихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета/ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- ❖ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- ❖ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- ❖ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- ❖ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде,

- ❖ выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные:

- ❖ уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- ❖ владеть техникой консультирования;

- ❖ уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);

- ❖ анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- ❖ уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

- ❖ уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

- ❖ уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;

- ❖ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- ❖ уметь применять справочный аппарат книги

- ❖ самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;

- ❖ уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- ❖ связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;

- ❖ излагать материал из различных источников;

- ❖ владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Содержание программы.

1. Способы получения и переработки информации.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

2. Создание индивидуальных проектов.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

II. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее Программа) является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г.Шахты «Лицей №11» (далее - Лицей).

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.02.2012, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015, Указа Президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 гг.» Программы Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2017-2022 годы, на основе Примерной программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования, Программы развития МБОУ СОШ №12 г.Шахты, Устава МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Теоретическую основу Программы и деятельности по ее реализации составляют:

-понятия и принципы системного подхода (А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Б.З. Вульфова, А.В. Гаврилина, В.А. Караковского, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевского, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркина, В.П. Симонова, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдина и др.), гуманистического (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерса, В. Сатира, Э. Фромма, Р. Бернса, У. Глассера, Я. Корчака, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского и др.), и деятельностного (В.В. Давыдова, И.П. Иванова, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконина и др.) подходов;

-идеи философской и педагогической антропологии

(К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнова, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснера, М. Шелер и др.);

-публикации о возможностях и условиях развития индивидуальности и субъектности ребенка (Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Н.Н. Верцинской, В.И. Гинецинского, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесникова, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкого, В.И. Слободчикова, А.А. Ухтомского, И.Ю. Шустова и др.);

-теоретические положения о процессе социализации ребенка(Л.С. Выготского, Ю.С. Мануйлова, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейна и др.).

Программа обеспечивает:

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе Программу, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

-помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Таким образом, Программа на ступени среднего общего образования направлена на создание модели выпускника.

Модель выпускника школы Модель выпускника, способного транслировать культурные ценности в социуме, отвечает запросам социокультурной среды региона.

Компоненты:

1. Ценностный:

-Ориентация на общечеловеческие ценности.

-Ценностное сознание, отношение, поведение, установка, ориентация.

2. Компетентностный:

-Потребность строить свою жизнь в контексте культурных ценностей.

-Целостное развитие интеллектуальной сферы: познавательное, творческое мышление; развитые качества ума, (сообразительность, критичность, самостоятельность, экономичность); познавательные процессы, мыслительные навыки; познавательные умения; умения учиться; предметные знания.

-Умение ставить цель, находить наиболее эффективные способы ее достижения.

-Стремление к обеспечению единства теоретических знаний и практических способов их применения.

-Владение метазнаниями (о приемах, средствах усвоения учебного материала, переработки информации); логикой предметного знания, способами осуществления научного познания.

-Потребность в формировании мировоззренческой позиции.

-Информационная культура.

-Психолого-педагогическая готовность проявлять свободу воли в конкретных актах поведения, ориентируясь на моральные права личности.

-Способность адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда.

-Быстрая оценка ситуации и своих возможностей.

-Умение принимать решения и нести за них ответственность.

-Готовность к постоянному совершенствованию.

3. Личностный:

-Толерантность.

-Доброжелательность.

-Деликатность.

-Оптимизм.

- Способность к рефлексивной деятельности.
- Уверенность в своих силах.
- Свободоспособность.
- Личная ответственность за свои поступки.
- Способность принять позицию другого.
- Самоидентификация.
- Лидерские качества.

4 .Коммуникативный:

- Диалогические отношения.
 - Умение реагировать на ситуацию.
 - Способность к согласованию своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, к обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других.
 - Потребность в расширении границ коммуникаций, к сопоставлению точек зрения, стать на позицию другого, высказывать свою точку зрения.
 - Готовность к тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению и в новой ситуации.

5.Поведенческий:

- Способность самостоятельно осуществлять линию поведения по отношению к другим.
- Способность к самовоспитанию.
- Способность обоснованно отстаивать свою позицию.
- Умение подчинять личностные мотивы общественным.
- Способность руководствоваться чувством ответственности, долга в построении индивидуальной линии поведения.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«.гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

.демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

.недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

.сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности

-формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС среднего общего образования обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания обучающихся 10-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующего в МБОУ г.Шахты «Лицей №11» воспитательнообразовательного пространства, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие.*

Принципами воспитания и социализации обучающихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общелицейской воспитательной системы:

Принцип самореализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в

образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.

Принцип индивидуальности. Каждый член лицейского коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, лицейских и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательновоспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и лицее.

Принцип креативности и успешности. Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное житнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений обучающихся.

Принцип веры, доверия и поддержки. Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные

формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации обучающихся. Они связаны с формированием у обучающихся приоритетных ценностных отношений, к которым относятся

- отношение к познавательной деятельности;

- отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;

- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);

- отношение к Отечеству;

- отношение к прекрасному;

- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Особенностями воспитательного процесса является:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;

- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;

- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;

-активное включение детей в общественно и личностно - значимую деятельность;

-сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся на основе взаимопонимания и общения.

Ведущие идеи воспитания:

-идея гуманизации, ориентация на личность ребенка;

-идея демократизации школьной жизни и управление воспитательным процессом;

-идея вариативности и свободы выбора каждым учеником родом занятий, содержание и организационных форм деятельности;

-идея воспитывающего обучения;

-идея сотрудничества участников воспитательного процесса;

-идея творческого подхода, предполагающего поиск и коррекцию содержания форм и методов воспитания.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В МБОУ СОШ №12 г.Шахты духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляются по направлениям, каждое из которых, тесно связанным с другими и основано на определенной системе базовых ценностей.

№ п/п	Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патристическому служению)	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации; ответственности за будущее России; уважения к своему народу, народам России; уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.	1. Образовательная 2. Исследовательская 3. Проектная 4. Познавательная 5. Информационно-познавательная 6. Художественно-творческая 7. Социальная 8. Общественно-полезная 9. Спортивно-оздоровительная 10. Эколого-направленная 11. Профессиональное самоопределение 12. Практическая (прикладная) 13. Инновационная 14. Аналитическая 15. Интеллектуальная	1. Тематические классные часы. 2. Проекты. 3. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. 4. Социально-значимые и благотворительные проекты патристической направленности. 5. Посещение музеев боевой и трудовой славы музея. 6. Праздники, конкурсы, концерты. 7. Встречи с ветеранами войны и труда 8. КТД. 9. Конкурсы, викторины по правовой и патристической тематике. 10. Конкурсы чтецов, сочинений, презентаций. 11. Интерактивные игры. 12. Предметные недели по истории. 13. Благотворительные акции. 14. Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами).

				18. Школьный смотр строя и песни.
2.	Отношения обучающихся со окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	I. Общественно-полезная 2. Образовательно-исследовательская 3. Проектная 4. Познавательная 5. Информационно-познавательная 6. Художественно-творческая 7. Социальная 8. Образовательная 9. Спортивно-оздоровительная 10. Эколого-направленная II. Профессиональное самоопределение 12. Практическая (прикладная) 13. Инновационная 14. Аналитическая 15. Интеллектуальная	Тематические классные часы Тренинги нравственного самосовершенствования. Ролевые игры, диспуты. Уроки литературы, обществознания, МХК. Проекты. Исследовательская деятельность. Неделя психологии. Диагностики, самодиагностика. Индивидуальные консультации. Индивидуальные образовательные маршруты. Тематические родительские собрания. Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты. Социально-значимые проекты и акции. Праздники, конкурсы, концерты. КТД.

		возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; развитие культуры межнационального общения; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.		
3.	Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	Уважительное отношение к родителям, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<p>I. Общественно-полезная</p> <p>2. образовательно-исследовательская</p> <p>3. Проектная</p> <p>4. Познавательная</p> <p>5. Информационно-познавательная</p> <p>6. Художественно-творческая</p> <p>7. Социальная</p> <p>8. Образовательная</p> <p>9. Спортивно-оздоровительная</p> <p>10. Эколого-направленная</p> <p>II. Профессиональное самоопределение</p> <p>12. практическая (прикладная)</p> <p>13. Инновационная</p> <p>14. Аналитическая</p> <p>15. Интеллектуальная</p>	<p>Экскурсии, туристические походы. Трудовые десанты.</p> <p>Экологические акции (субботники). Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседы.</p> <p>Лекции.</p> <p>Тематические вечера, праздники.</p> <p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке. Индивидуальные консультации.</p>
4.	Отношения	Формирование российской	1. Общественно-полезная	Встречи с представителями различных

обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)

гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии

<p>2. Образовательно исследовательская 3 .Проектная 4.Познавательная 5 .Информационно познавательная 6.Художественно-творческая 7. Социальная 8. Образовательная 9.Спортивно- оздоровительная Ю.Эколого-направленная 11 .Профессиональное самоопределение 12.Практическая (прикладная) 13 .Инновационная 14. Аналитическая 15 .Ителлектуальная</p>	<p>профессий, синтересными людьми, мастерами своего дела, выпускниками лицея. Уроки истории, обществознания. Уроки самоуправления. Тематические классные часы. Экскурсии на предприятия и организации. Ярмарка профессий. Дни открытых дверей.</p>
--	--

		экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование антикоррупционного мировоззрения.		
5.	Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-полезная 2. Исследовательская 3. Проектная 4. Познавательная 5. Информационно-познавательная 6. Художественно-творческая 7. Социальная 8. Образовательная 9. Спортивно-оздоровительная 10. Эколого-направленная II. Профессиональное самоопределение 12. Практическая (прикладная) 13. Инновационная 14. Аналитическая 15. Интеллектуальная 	Тематические классные часы Тренинги нравственного самосовершенствования. Дни Здоровья. День матери. День семьи. День открытых дверей. Литературно-музыкальные гостиные. Дни театра. Индивидуальные консультации. Совместные праздники, концерты. Социально-значимые акции. Проект «Наш любимый двор». Тематические родительские собрания. Встречи с представителями разных профессий, выпускниками лицея.

		<p>своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>		
б.	<p>Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-полезная 2. Исследовательская 3. Проектная 4. Познавательная 5. Информационно-познавательная 6. Художественно-творческая 7. Социальная 	<p>Тематические классные часы. Тренинги нравственно-самосовершенствования. Дни Здоровья. День матери. День семьи. Дни открытых дверей. Литературно-музыкальные гостиные.</p>

	научного мировоззрения)	<p>процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>8. Образовательная</p> <p>9. Спортивно-оздоровительная</p> <p>10. Эколого-направленная</p> <p>11. Профессиональное самоопределение</p> <p>12. Практическая (прикладная)</p> <p>13. Инновационная</p> <p>14. Аналитическая</p> <p>15. Интеллектуальная</p>	<p>Дни театра.</p> <p>Индивидуальные консультации. Совместные праздники, концерты. Социально-значимые акции.</p> <p>Лицейский проект «Наш любимый двор».</p> <p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Встречи с представителями разных профессий, выпускниками лицея.</p>
7.	Грудовых социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности)	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>I. Общественно-полезная</p> <p>2. Исследовательская</p> <p>3. Проектная</p> <p>4. Познавательная</p> <p>5. Информационно-познавательная</p> <p>6. Художественно-творческая</p> <p>7. Социальная</p> <p>8. Образовательная</p> <p>9. Спортивно-оздоровительная</p> <p>10. Эколого-направленная</p> <p>II. Профессиональное самоопределение</p> <p>12. Практическая (прикладная)</p> <p>13. Инновационная</p> <p>14. Аналитическая</p>	<p>Проектранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»,</p> <p>Тематические классные часы «Путь в профессию», «Трудовые династии».</p> <p>Индивидуальные и групповые диагностики и консультации по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Ярмарка профессии</p> <p>Дни открытых дверей различных учебных заведений</p> <p>Экскурсии на предприятия города, области.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады по предметам. Индивидуальные проекты по предметам Тематические родительские собрания.</p>

			15.Интеллектуальная	
--	--	--	---------------------	--

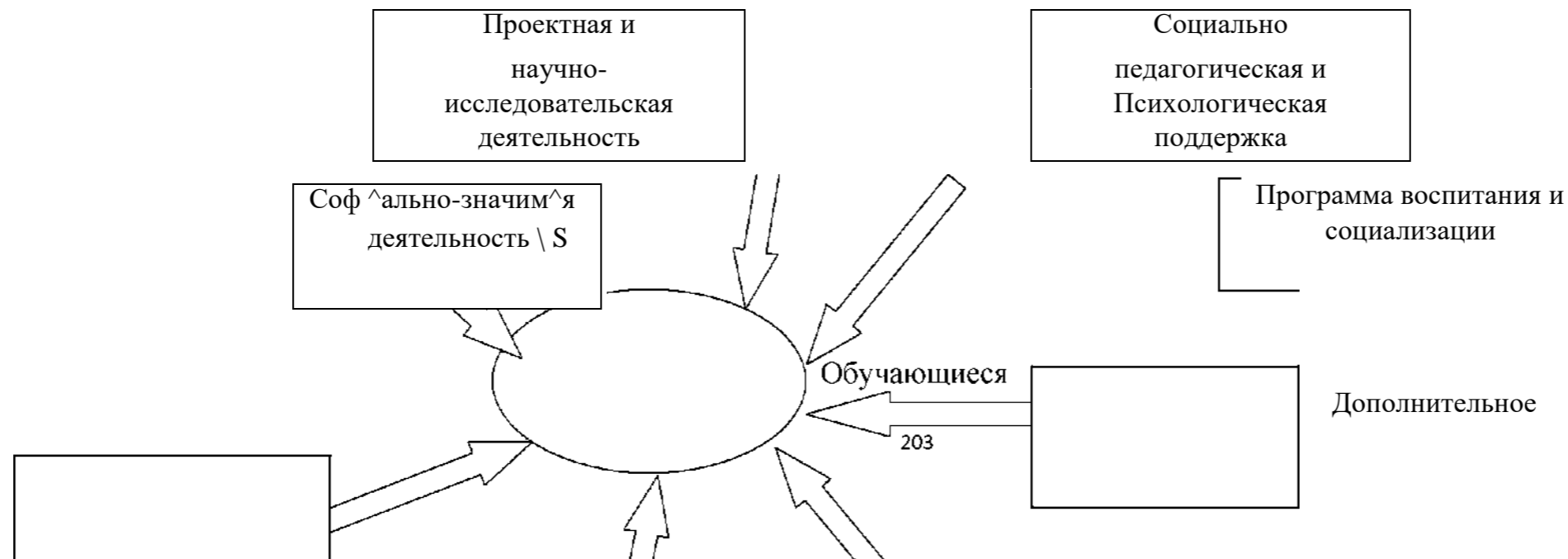
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Особенностями воспитательного процесса являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно -значимую деятельность;
- сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся на основе взаимопонимания и общения.

Ведущие идеи воспитания:

- идея гуманизации, ориентация на личность ребенка;
- идея демократизации школьной жизни и управление воспитательным процессом;
- идея вариативности и свободы выбора каждым обучающимся родом занятий, содержание и организационных форм деятельности; -идея воспитывающего обучения;
- идея сотрудничества участников воспитательного процесса;
- идея творческого подхода, предполагающего поиск и коррекцию содержания форм и методов воспитания.



образование

КТД

Самоуправление

Внеурочная деятельность

Включная деятельность

Социальное партнерство

Социальное партнерство включает работу с обучающимися и выпускниками, родителями (законными представителями), образовательными организациями, организациями культуры, спорта города и области, общественностью, предприятиями.

№ п/п	Направления	Социальные партнеры	Цели взаимодействия	Содержание работы
1.	Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)	Совет ветеранов г.Шахты, ГДДТ, СЮТ, Отдел по молодежной политике Администрации г.Шахты, ОО города	Воспитание обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма. Формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся.	Мероприятия патриотической направленности. Шефство над ветеранами войны и труда: - оказание посильной помощи ветеранам; - организация и проведение календарных праздников; -совместное проведение Уроков мужества и классных часов, посвященных нравственному воспитанию обучающихся.

				Посещение краеведческого музея г.Шахты, посещение музеев других городов РО, РФ
2.	Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)	ГДДТ, СЮТ, Отдел по молодежной политике Администрации г.Шахты	Воспитание детей общественной активности, чувства уважения к людям труда.	Организация совместных мероприятий: Дня пожилого человека; - праздников для пенсионеров дома сестринского ухода, детей с ограниченными возможностями дома; - субботников по благоустройству территории лица;
3.	Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)			- массовых городских праздников; - каникулярного отдыха детей.
4.	Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)	Шахтинский драматический театр, ГДК, библиотека, СЮТ, ГДДТ, туристическое агентство «Елена-Тур».	Приобщение детей к культурным ценностям народов России. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период	Культурно-досуговое обслуживание обучающихся: - организация культурно-развлекательных мероприятий; - организация экскурсий по городу, области, России.
		Городские библиотеки, ДС, Шахтинский драматический театр, краеведческий музей, Детская школа искусств	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, развития творческих способностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Организация работы кружков художественного физкультурно-спортивного направлений. Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

5.	Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	ОП № 2 УМВД РФ по г. Шахты и КДН и ЗП, Городская детская поликлиника	Предупреждение противоправных деяний среди обучающихся. Оказание правовой поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Организация работы Совета профилактики безнадзорности несовершеннолетних МБОУ г. Шахты «Лицей №11». Проведение профилактических лекций для обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.
		УМВД России по городу Шахты, ГДДТ	Профилактика детского дорожного травматизма. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье.	Проведение акций и месячников по ПДД. Проведение профилактических бесед по ПДД. Составление безопасных маршрутов для обучающихся.
		Спортивные школы (Департамент спорта)	Формирование здорового образа жизни. Охрана и укрепление здоровья детей. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Организация работы спортивных кружков. Участие в городских, областных соревнованиях по физической культуре. Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований.
		Городской центр психолого-педагогического сопровождения	Осуществление информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей. СПТ	Оказание социальной помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
		Городской центр психолого-педагогического	Выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению.	Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям)

		сопровождения	Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска». Обеспечение создания условий для Максимально полного развития интеллектуального, роста.	Проведение лекций, бесед, психологических тренингов. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).
6.	Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	Городской центр психолого-педагогического сопровождения	Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям.
7.	Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности)	Центр Занятости населения г. Шахты	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,	Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности. Диагностирование интересов, увлечений, склонностей обучающихся. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с существующими и новыми формами и видами учебной,

Школьное самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе является добровольной формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление создается по инициативе обучающихся создается в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Цель: реализация права обучающихся на участие в управлении школой.

Задачи:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни;
- формирование гражданской позиции;
- приобретение практических навыков в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

Система ученического самоуправления представлена в модели Демократического государства «Школа».

Правовую основу ученического самоуправления в лицее составляют: Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, федеральные законы РФ; законы и другие нормативные акты Ростовской области, Устав МБОУ СОШ №12 г.Шахты, настоящее Положение, Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Участниками ученического самоуправления являются обучающиеся школы, избранными таковыми на общеклассном собрании.

Структура ученического самоуправления Демократического государства «Школа»:

Совет обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты

Дума.

Президент лицея.

Правительство лицея.

Класс-город.

Органы самоуправления несут ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций в соответствии с настоящим Положением и другими локальными актами.

В случае невыполнения указанных задач и функций органы самоуправления могут быть досрочно переизбраны.

Органы ученического самоуправления активно взаимодействуют с администрацией школы, общим собранием работников МБОУ СОШ №12 г.Шахты, педагогическим советом МБОУ СОШ №12 г.Шахты, попечительским МБОУ СОШ №12 г.Шахты, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты, другими организациями, исходя из своей компетенции.

Взаимоотношения между органами ученического самоуправления и другими органами строятся на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества, на партнерских началах.

Школа предоставляет представителям ученического самоуправления необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов самоуправления школой при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся

1.Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.	
	Основные программные мероприятия
Урочная деятельность	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисковоисследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности. Уроки: литературы, истории, обществознания, краеведения, ОБЖ, географии.
Внеурочная, социально-Педагогическая деятельность дополнительное образование	Проект волонтерского движения «От сердца к сердцу»
Система воспитательных мероприятий	День толерантности, День Героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, Уроки мужества, День Победы, День защитника Отечества. Литературно-музыкальные гостиные, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах

	<p>правовой, патриотической и краеведческой направленности. Деятельность органов самоуправления (формирование органов самоуправления, определение направлений деятельности). Государственные праздники, их история и значение для общества.</p> <p>Декада правовых знаний, «День конституции России», День России. День космонавтики.</p> <p>Акции «Бессмертный полк», к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан», акция «Поздравь ветерана», смотры строя и песни, несение почетного караула на Посту №1, военно спортивная игра «Отвага». Праздник «Песни Победы». Месячник «Военно-патриотического воспитания».</p> <p>Встречи с ветеранами и участниками военных действий.</p> <p>Создание творческих групп по работе с группой Вконтакте, страницы инстаграм, Подготовка к выборам Президента ДГЛ</p>
<p>2.Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанных на общечеловеческих ценностях и диалоге культур.</p>	
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, экскурсии, беседы викторины, игры, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-Патриотического содержания.</p> <p>Уроки: история, обществознание, литература, краеведение.</p>
<p>Внеурочная, социально-Педагогическая деятельность дополнительное образование</p>	<p>Проект волонтерского движения «От сердца к сердцу»</p>

<p>Система воспитательных мероприятий</p>	<p>День культурно-исторического наследия (посещение музеев) Экскурсии по историческим и памятным местам РО Дни театра Участие в социальных проектах и мероприятиях различного уровня. Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования. Тематические классные часы Благотворительные концерты для ветеранов Благотворительные акции Благоустройство территории лицея, проект «Лучшая клумба»</p>
<p>3.Формирование основ самореализования, саморазвития, самовоспитания, способности к самостоятельной творческой деятельности</p>	
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты. Уроки: история, литература, технология, физическая культура.</p>
<p>Внеурочная, социально-Педагогическая деятельность дополнительное образование</p>	<p>Проект волонтерского движения «От сердца к сердцу»</p>
<p>Система воспитательных мероприятий</p>	<p>Тематические классные часы Литературная гостиная Концерт обучающихся, посвященный Дню учителя Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей - ветеранов с Днем учителя). Урок доброты «Мама, имя твое я несу через жизнь как святыню» Конкурс патриотической песни. Тематические дискотеки Посещение музеев, выставок города, других городов. Посещение концертов художественных коллективов</p>

	<p>города. Экскурсионно-краеведческая деятельность по изучению традиций и русской национальной культуры. Последний звонок</p>
<p>4.Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология. Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура.</p>
<p>Внеурочная, социально-Педагогическая деятельность дополнительное образование</p>	<p>Спартакиада - спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шашкам, шахматам и другим видам спорта.</p>
<p>Система воспитательных мероприятий</p>	<p>Экологический месячник. День Здоровья. День экологической безопасности. Экология. Безопасность. Жизнь. Всемирный день Земли (конкурс плакатов). Конкурсы по экологии. Экологические субботники. День безопасности дорожного движения. День памяти жертв ВИЧ-инфекции. День защиты детей. Организация и проведение походов выходного дня. Тематические классные часы. - Акции: ПДД, «Безопасная работа в сети интернет», «За здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков»,</p>

	<p>«Табак - наш враг», Экологические акции «Чистый город», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Покормите птиц».</p> <p>Акции по благоустройству территории лицея,</p> <p>Проект «Наш любимый двор»</p>
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к осознанному выбору профессии	
Урочная деятельность	<p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках образовательной программы по учебным предметам.</p> <p>Уроки: математика, физика, русский язык, история, обществознание, технология, физическая культура, индивидуальный проект.</p>
Внеурочная, социально-Педагогическая деятельность дополнительное образование	
Система воспитательных мероприятий	<p>Встречи с представителями различных профессий, выпускниками лицея, посвятивших себя определенной профессии. Работа с материалом музея школы.</p> <p>Дни открытых дверей Выставки книг «Человек и профессия» (в библиотеке) Тематические классные часы. Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности.</p> <p>Цикл бесед программы «Путь в профессию».</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p>
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры	
Урочная деятельность	Групповые и индивидуальные

	<p>проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география.</p>
<p>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность Дополнительное образование</p>	<p>Кружок «Театральная студия Ассорти» Кружок «Пресс-центр Золотое перо»</p>
<p>Система воспитательных мероприятий</p>	<p>Тематические классные часы, праздничные мероприятия, посвященные памятным датам, выходы в музеи, тетра, концертные залы, экскурсионные программы. Концертные программы: «День знаний», «День учителя», «День открытых дверей» (концерт для шестилеток), «8 марта», «День Победы» Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей - ветеранов с Днем учителя). КТД «Новогодний переполох»: - Конкурс новогодних поздравительных газет «Новый год в кругу друзей»; -Конкурс поделок; -Классные «огоньки»; -Новогоднее украшение классов и лицей. Конкурс патриотической песни Тематические дискотеки Посещение Шахтинского краеведческого музея, музеев других городов. Посещение концертов художественных коллективов города. Экскурсионно-краеведческая деятельность по изучению традиций и русской национальной культуры. Посвящение в первоклассники» Последний звонок</p>

	Выпускной
7.Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми	
Урочная деятельность	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам.
Внеурочная, социально-Педагогическая деятельность дополнительное образование	Проект волонтерского движения «От сердца к сердцу»
Система воспитательных мероприятий	Тематические классные часы. Праздники: «День матери», «День пожилого человека», «Международный женский день», Новогодние семейные традиции. Проект «Билет в будущее». Лицейская спартакиада: спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шашкам, шахматам и другим видам спорта. Благотворительные акции

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят

концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Направления	Основные технологии взаимодействия и сотрудничества	Социальные партнеры
Г ражданско-патриотическое	В мероприятиях. Разработка предложений для включения в муниципальные целевые программы заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с организациями и учреждениями города. Разработка и утверждение планов совместных мероприятий. Анализ ресурсов, возможностей совместной деятельности. Сбор информации, ее анализ, составление базы и банка данных. Организация и регулирование информационного обмена между органами и учреждениями. Использование сайта МБОУ СОШ №12 г.Шахты	Родительская общественность Центр патриотического воспитания СЮТ, ОО города, ГДДТ, библиотека им.Крупской Шахтинский краеведческий музей

	<p>для размещения информации получения обратной связи с социальными партнерами. Сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Обучение обучающихся социальному взаимодействию, информировании обучающихся о способах решения задач социальной деятельности.</p> <p>Подготовка и проведение тематических классных часов.</p> <p>Посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войн, солдатами и офицерами срочной службы.</p> <p>Конкурсы и проекты по патриотической тематике.</p> <p>Проекты, исследования, краеведческая работа.</p> <p>Социально-значимые и благотворительные акции волонтерские отряд.</p> <p>Сетевые сообщества.</p> <p>Военно-патриотические игры.</p>	
Интеллектуальное, научно исследовательское	<p>Проектная деятельность, исследовательская деятельность.</p> <p>Открытые уроки, мастер-классы, курсы по выбору.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Лицейская научная конференция.</p> <p>Диагностики, самодиагностика. Индивидуальные консультации. Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты.</p> <p>Социально-значимые проекты и акции.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты и проекты.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Участие в предметных олимпиадах.</p>	ГДДТ, СЮТ, ОО города, родительская общественность, Музыкальный колледж
Экологическое	<p>Знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающими общность мира природы и мира человека, с публикациями природного наследия ЮНЭСКО.</p> <p>Усвоение норм экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий по родному краю).</p> <p>Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Субботники, социально-значимые акции. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность.</p>	ГДДТ, СЮТ, родительская общественность, ОО города

	Беседы, лекции, тематические вечера, праздники. Экскурсии, походы, путешествия.	
Спортивно-оздоровительное. Формирование здорового образа жизни	Формирование установок на физическое самосовершенствование, неприятие вредных привычек. Формирование бережного, ответственного, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью. Беседы, лекции, тематические вечера, праздники. Экскурсии. Спортивные игры, фестивали. Лицейский спортивный клуб. Спортивная спартакиада. Проекты, социально-значимая деятельность. Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Дни Здоровья. Веселые старты	ГДДТ, родительская общественность, Городская детская поликлиника города ДС Спортивные школы
Художественно творческое. Культурно досуговое	Принятие основ общечеловеческих ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие навыков ведения диалога с другими людьми. Формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры. Стимулирование мотивации достижения, самореализации, творческого самовыражения личности. Развитие креативности в различных видах деятельности, развитие творческих наклонностей и способностей. Встречи с представителями творческих профессий. Выходы в музеи, на выставки, в театры. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Тематические классные часы. Литературная гостиная. Конкурсы, презентации, концерты	Родительская общественность ГДДТ, Драматический театр, Театры и музеи области, ГДК
Социально значимая деятельность и волонтерство	Деятельность органов самоуправления лицея. Волонтерская деятельность. Тематические классные часы. Тренинги нравственного самосовершенствования. Исследовательская деятельность. Сетевые сообщества. Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты. Праздники, конкурсы, фестивали.	Отдел по молодежной политике Администрации г.Шахты, Родительская общественность, ГДДТ

	<p>КТД. Предметные недели. Диагностика и самодиагностика. Индивидуальные консультации. Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты</p>	
Профессиональная ориентация	<p>Проект «Билет в будущее» Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Ознакомление с особенностями регионального, российского и международного рынка труда. Сотрудничество с предприятиями, организация мипрофессионального образования, центрами профориентационной работы. Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); Встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерами своего дела. Профдиагностика - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышение эффективности обучения и воспитания. Предметные недели. Тематические классные часы с приглашением представителей разных профессий Экскурсии на предприятия, фирмы и организации. Ярмарка профессий. Дни открытых дверей ВУЗ и учебных заведений СПО. Олимпиады по предметным областям; Конкурсы, проекты.</p>	<p>Родительская общественность, ВУЗ и учебные заведения СПО ГДДТ, Центр занятости населения г.Шахты</p>
Профилактика противоправного поведения	<p>Проведение мероприятий для выявления обучающихся, нуждающихся в социальном контроле. Проведение тематических собраний, родительских конференций с приглашением социальных партнеров. Участие психологов и социальных педагогов в межведомственных координационных совещаниях. Проведение мониторинга семейной ситуации обучающихся, сбор, обобщение и анализ информации. Привлечение необходимых специалистов (психологов, медицинских работников,</p>	<p>Родительская общественность, ОП № 2 УМВД РФ по г. Шахты, КДН и ЗП, Городская детская поликлиника, Органы опеки и попечительства ДО г.Шахты</p>

социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказание им адресной помощи. Защита прав несовершеннолетних на образование, отдых, труд (контроль за посещением учебных занятий, помощь в преодолении трудностей в усвоении программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация досуга, отдыха и оздоровления, содействие временной занятости подростков с 14 лет и т.д.). Организация участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня. Создание системы раннего выявления детей, испытывающих социально-психолого-педагогические трудности.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся-организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода

мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание методов и форм профессиональной ориентации

Виды деятельности	Основные программные мероприятия
Урочная	<p>Разделы образовательной программы предметных областей (литература и история, русский и иностранный язык и т.д.).</p> <p>Изучение и творческое осмысление биографий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей.</p> <p>Изучение на уроках литературы, истории, МХК классических и современных произведений патриотического содержания.</p> <p>Решение творческих, исследовательских задач.</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность.</p> <p>Виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные конкурсы, предметные олимпиады.</p>
Основные программные мероприятия	<p>НОУЛ</p> <p>Кружки</p> <p>Проектная исследовательская деятельность</p>
Система воспитательных мероприятий	<p>Проект «Билет в будущее».</p> <p>Уроки-встречи с представителями различных профессий, выпускниками школ, посвятивших себя определенной профессии.</p> <p>Дни открытых дверей ВУЗ.</p> <p>Экологические субботники.</p> <p>Дни добрых дел.</p> <p>Выставки книг «в библиотеке Человек и профессия».</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>«Профессии наших родителей»;</p> <p>«Новое время - новые профессии»;</p> <p>«Трудовые династии».</p> <p>Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности.</p> <p>Цикл бесед программы «Путь в профессию».</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Научно-практические конференции.</p> <p>Участие в несении Почетного караула Посту №1 у Вечного огня.</p>
Социально значимая деятельность	<p>Проведение акций: «Мы помним, мы гордимся»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Поздравь ветерана».</p> <p>Участие в социально-значимых акциях, волонтерском движении, РДШ Участие в акциях: «Наш чистый лицейский двор», «Покормите птиц», Озеленение территории школы, рекреаций, классов, благоустройство территории лицея.</p> <p>Проект «Наш любимый двор».</p> <p>Проведение профилактических акций: «Табак - наш враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков».</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Волонтерская деятельность: организация благотворительных акций, сбор подарков.</p> <p>Работа волонтерского отряда.</p> <p>Проекты «Профессии моих родителей», «Трудовые династии».</p>

Система профессиональной ориентации обучающихся в школе включает в себя элементы:

- профессиональное просвещение;

- предварительная профессиональная диагностика - выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Цель профессиональной ориентации обучающихся: создание психолого-педагогических условий для эффективного профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Диагностика интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.
2. Просвещение и информирование обучающихся о мире профессий, профессионально важных качествах личности, учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.
3. Формирование у подростков способностей к самоанализу и оценке своих сильных и слабых сторон, готовности сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии и профильного обучения, развитие общих и специальных способностей.
4. Консультативная поддержка обучающихся по вопросам выбора профессии и жизненного самоопределения.
5. Психологическое сопровождение деятельности педагогов по профессиональному самоопределению обучающихся.
6. Информирование, просвещение, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения детей.

Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 10-х классов;
- формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка обучающимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение обучающимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
 - знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;

- информированность (законных представителей) по различным вопросам профессионального самоопределения обучающихся; родителей
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии результативности:

- увеличение числа обучающихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии;
- увеличение числа обучающихся, имеющих средний или высокий уровень оценки собственных знаний в области профориентации;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности обучающихся профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности обучающихся профильным обучением и предпрофильной подготовкой;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности педагогов психологическим сопровождением их профориентационной работы.

Направления работы

1. Диагностическое направление

Это направление включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения разных задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально - типологических характеристик обучающихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

2. Информационно-просветительское и формирующее направление

Цель этого направления - создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования. Это поможет сделать осознанный выбор как будущей профессии, так и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществляется в различных формах - как аудиторных (уроки, классные часы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения,

Данное направление психологического сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может осуществляться в форме проведения серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться?», «Что такое рынок труда?», «Навыки самопрезентации», «Как правильно составить резюме». Информирование учащихся по вопросам выбора профессии может происходить также и через информационные стенды, памятки, сайт МБОУ СОШ №12 г.Шахты, а также посредством большой профориентационной игры.

3. Консультационное направление

Это направление работы подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация для обучающихся, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать обучающегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4.

е профориентационной деятельности педагогов

Психологическое сопровождение

Задачи:

-методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся при оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности обучающихся к выбору профессии» и др.;

-информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов обучающихся и их готовности к выбору профессии;

-психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора обучающихся;

-диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий.

5.

Информирование, просвещение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения детей

участие в подготовке и проведении родительских собраний; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профориентации их детей.

Индивидуальные формы профориентации _____

Ожидаемый результат

Анкетирование, тестирование	Выявление способностей, индивидуально - психологических особенностей и возможностей с требованиями выбираемой профессии.
Диагностика	Выявление потенциала обучающегося
Консультирование	Направляет обучающегося к самостоятельной готовности находить лично значимые смысл в конкретной профессиональной деятельности.
Исследовательские и социальные проекты	Формирование готовности рассматривать себя развивающимся во времени, умение работать с информацией, проводить исследования. Расширение знаний о профессии.
Конкурсы профессионального мастерства	Возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Формирование навыков профессионального выбора.
Объединения, кружки, клубы	Реализация индивидуальных способностей, особенностей, знаний и умений. Формирование навыков профессионального выбора.
Выставка творческих работ	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
Олимпиады по предметам	Организация профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, формирует навыки профессионального выбора.
Групповые формы профориентации	Ожидаемый результат
Дни открытых дверей в различных учебных заведениях	Удовлетворение интересов обучающихся в выборе направления продолжения образования.
Встречи с преподавателями и студентами	Расширение знаний об различных вариантах образовательных программ профессионального образования.
Дни профессионального образования	Организация профессиональной ориентации обучающихся на базе Профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, признанных презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Актуальная информация о мире профессий, о рынке труда, развитие социальных компетенций.
Элективные курсы	Ориентация обучающихся в мире современных профессий.
Деловые игры	Сформировать, закрепить интерес обучающихся к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения.
Ярмарка профессий	Организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме).
Экскурсии	Организация профессиональной ориентации обучающихся

	представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Знакомство с профессией в реальных условиях, получение информации из первоисточников, общение с профессионалами.
Предметные недели	Организация профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).
Конкурсы профессионального мастерства	Организация профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.
Классные часы	Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией. Знания о месте получения профессии.

Ожидаемые результаты:

- Сориентировать обучающихся учиться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Повысить мотивацию молодежи к труду.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб и кружки), организацию тренировок в клубах, и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций
- спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни МБОУ СОШ №12 г.Шахты, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных

занятий и совместных дел, или разрешению проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Основные программные мероприятия

Урочная деятельность Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные

проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов

	образовательной программы по учебным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология. Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура.
Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование	Школьная спартакиада - спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шашкам, шахматам Работа спортивного клуба
Система воспитательных мероприятий	Экологический месячник, дни здоровья, дни экологической безопасности, участие в конкурсах по экологии, экологические субботники, единый день безопасности дорожного движения, день памяти жертв ДТП, день памяти жертв ВИЧ-инфекции, день защиты детей, организация и проведение походов выходного дня. Тематические классные часы. Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения. Всемирный день Земли. Акции по ПДД «Безопасная работа в сети интернет». Акция «За здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков», «Табак - наш враг». Социальная акция «Здоровью - да, вредным привычкам - нет!» (выступление агитбригад). Экологические акции. Акции по благоустройству территории лицея, «Сдай макулатуру - спаси дерево». Акция «Покормите птиц зима». Проект «Лучшая клумба». Месячник по благоустройству территории лицея.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия позиций и социальных ролей:

-как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты;

-как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

-как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

-вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни МБОУ СОШ №12 г.Шахты; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

-переговоры педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

-консультирование педагогическими работниками родителей (законных представителей) обучающихся (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

-содействие в формулировании родительского запроса МБОУ СОШ №12 г.Шахты, в определении родителями (законными представителями) обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Направления	Виды взаимодействия	Методы и формы взаимодействие с родителями
Нормативно правовая деятельность	Личностно-массовый Межличностный Личностно групповой Межгрупповой	<p>-Знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с локальными правовыми нормативными актами: Устав, Программа развития, Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования, План финансово-хозяйственной деятельности, Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>Локальные акты, Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении предписаний;</p> <p>-Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБОУ СОШ №12 г.Шахты.</p> <p>-Участие в управлении МБОУ СОШ №12 г.Шахты: Попечительский совет МБОУ СОШ №12 г.Шахты, Совет родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты, служба медиации и др.;</p> <p>- Планирование (учет особых интересов семей, получение у родителей (законных представителей) обучающихся информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации в образовательной деятельности, при ее планировании, получение у родителей (законных представителей) обучающихся информации об их ожиданиях в отношении ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организация образовательного процесса, оценка результата, освоение детьми основной</p>

		<p>общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p> <p>-Тренинги, практикумы, тематические вечера; - Проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет;</p> <p>-Неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, видеоконференции, дистанционное просвещение, социальные сети.</p>
Культурно досуговая деятельность	<p>Личностно-массовый</p> <p>Межличностный</p> <p>Личностно групповой</p> <p>Межгрупповой</p>	<p>-Физкультурно-спортивные мероприятия. -Совместные, творческие проекты и акции. -Концерты.</p> <p>-Организация каникулярного времени и досуга детей;</p> <p>-Экскурсии.</p> <p>-Праздники.</p> <p>-Концерты, выставки дополнительного образования.</p>
Индивидуально ориентированная деятельность	<p>Личностно-массовый</p> <p>Межличностный</p> <p>Личностно групповой</p> <p>Межгрупповой</p>	<p>-Портфолио обучающегося;</p> <p>-Индивидуальные тематические консультации; -Дни открытых дверей;</p> <p>-Проведение индивидуальных собеседований с родителями (законными представителями) для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>-Отчеты об успехах каждого ребенка, директорский прием;</p> <p>-Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия, «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</p> <p>-Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</p> <p>-Анкетирование, опрос родителей (законных представителей) обучающихся для выявления области специальных знаний и умений родителей (законных представителей) обучающихся и их желания участвовать в жизни класса, ОО, выбор программ внеурочной деятельности, диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе и программам внеурочной деятельности; -Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>-Анкетирование на оценку готовности к совершению профессионального выбора.</p>

		-Информация родителям (законным представителям) обучающихся о развитии детей и о том, как родители могут помочь в этом детям дома.
Просветительская деятельность	Личностно-массовый Межличностный Личностно-групповой Межгрупповой	-Лекции приглашенных специалистов; -Круглые столы с участием представителей общественных, научных организаций; - Информационные буклеты по заявленным родителями (законными представителями) обучающихся проблемам; -Сайт МБОУ СОШ №12 г.Шахты; -Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
Информационно-консультативная деятельность	Личностно-массовый Межличностный Личностно-групповой Межгрупповой	-Проведение индивидуальных собеседований с родителями (законными представителями) обучающегося о достижениях и трудностях в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; -Информация родителям (законным представителям) обучающихся о развитии детей и о том, как родители могут помочь в этом детям дома;-Анкетирование, опрос родителей (законных представителей) обучающихся для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, МБОУ СОШ №12 г.Шахты, выбор программ внеурочной деятельности, диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе и программам внеурочной деятельности.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Программа воспитания и социализации ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-сознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Группы результатов	Планируемые результаты
<p>Личностные-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>2.Осознанность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, сознательно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4. Сформированность мировоззрения, соответствующего Современному уровню Развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6. Выраженность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7. Развитость навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</p>

	<p>общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;</p> <p>8. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, порта, общественных отношений;</p> <p>11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков;</p> <p>12. Установка на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
<p>Метапредметные-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

сотрудничества с педагогами сверстниками, способность к построению индивидуальной Познавательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершенных действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Коммуникативные:

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, читывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2. Умение использовать средства информационных и информационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсоиспользования, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Готовность _____

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Объект исследования	Предмет исследования	Критерии	Показатели и индикаторы	Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий	Форма отчетности	Исполнители
1. Личность обучающегося	Познание, Самообразование	Познавательная активность	Сформированность компонентов учебной детальности	Экспертная педагогическая оценка	Анализ результатов диагностики	Классный руководитель, педагог-психолог
		Мотивация к обучению и познанию	Активность на уроках и Во внеурочной деятельности	Методики изучения мотивации учебной деятельности	Информация о количестве обучающихся, занятых в олимпиадах, наличие грамот, сертификатов и т.д. (Анализ за год	
		Мотивация к творчеству	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах и т.д.	Опросник «Личностный рост» П.В.Степанова, Д.Г. Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к знанию»)	Отчет классных руководителей по итогам года Отчет по реализации программы	
			Интерес к обучению, саморазвитию и самообразованию	Метод наблюдения содержания портфолио		
2. Классный коллектив	Взаимоотношения в классном коллективе	Социально психологический климат классного коллектива	Структура внутригрупповых взаимоотношений.	Социометрия	Анализ работы классного руководителя за год	ЗД ВР, рук. МО классных руководителей, педагог-психолог
			Эмоциональный фон класса			
			Уровень	Портфолио класса		

			сплоченности классного коллектива Наличие актива и структуры самоуправления			
3. Педагогический коллектив	Общая и профессиональная культура педагога	Особенности профессиональной позиции педагога	Приоритетные ценности в организации воспитательного процесса. Гибкость педагогической Позиции. Психозэмоциональное состояние педагогов. Стиль преподавания	Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания	Анализ работы По результатам диагностики	ЗД ВР, педагог-психолог
4. Уклад лицейской жизни	Организационные условия, обеспечивающие	Социально психологический климат школьной среды Отношение родителей (законных представителей) обучающихся к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам и программам внеурочной	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся уровнем дополнительного общеразвивающего образования и организацией внеурочной деятельности	Анализ количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся уровнем дополнительного образования и внеурочной деятельностью старшеклассников	Анализ анкет	ЗД УВР, ЗД ВР, классные руководители, педагог-психолог
5. Родительское сообщество	Педагогическая культура	Уровень Активности	Посещение Родительских собраний	Наблюдение	Протоколы родительских	ЗД ВР, рук. МО классных

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ СОШ №12 г.Шахты Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ СОШ №12 г.Шахты Программы выступают:

-особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

-социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в МБОУ СОШ №12 г.Шахты;

-особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации МБОУ СОШ №12 г.Шахты Программы:

-принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность Оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

-принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

-принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МБОУ СОШ №12 г.Шахты соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)-исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос -получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

-анкетирование - социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

-беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение -описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-включённое наблюдение -наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-узкоспециальное наблюдение -направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки эффективности воспитательного процесса в рамках настоящей Программы разработаны следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Отношение воспитанников к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся	Высокий уровень нравственной воспитанности
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса
Вовлеченность воспитанников в систему внеурочной деятельности	Рост числа обучающихся, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках

Компоненты диагностики воспитательного процесса:

1. Изучение воспитанности обучающихся, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях обучающегося:

-Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» -

Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

-Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

-Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся» -

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

-Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.

-Социометрия

-Методика Е.Н. Степанова «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы коллектив!»

-Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

-Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Целевые индикаторы программы воспитания и социализации в каждом классе

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения
1.	Микроклимат в классах и в школе	Коэффициент сплочённости коллектива
2.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) и детей воспитательным процессом.	Проценты от общего числа обучающихся
3.	Уровень воспитанности каждого класса и школы в целом	Проценты от общего числа обучающихся

4.	Участие обучающихся в массовых мероприятиях школы, города.	Единицы (чел.)
5.	Занятие призовых мест в конкурсах, олимпиадах воспитательной направленности.	Единицы (чел.)

2.3.12. План воспитательной работы МБОУ СОШ №12 Г.ШАХТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАХОДИТСЯ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ РОССИИ И МИРА, ПРИОБЩЕНИЕ К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ, ПРАВИЛАМ И НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ, ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ; ИХ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель: обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся посредством вовлечения их в социально-значимую деятельность личности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (ДГЛ и РДШ);

-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках МБОУ СОШ №12 г.Шахты в целом;

-иницирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-реализация воспитательных возможностей дополнительного образования;

-определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотного проекта «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;

-развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

-формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;

-активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация План воспитательной работы предполагает:

1. Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

2. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

3. Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

Календарь традиционных мероприятий на 2021-2022 учебный год

Сентябрь			
Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1. Урок знаний «Урок Победы»	1.09	Кл. руководители
	2. Кл час «На пороге новых открытий»	3 неделя	Кл. руководители
	3. Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию» (по отдельному плану)	В теч. мес.	Кл. руководители, ПДГЛ
Ценностно ориентационная	1.Заседание Совета обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты	1 неделя	Лаврищева О.Г.

среда	2.Выборы президента ДГШ	3 неделя	Лаврищева О.Г.
	3.Заседание Думы		Лаврищева О.Г.
	4.Заседание Правительства ДГШ	Каж.четв	Лаврищева О.Г.
	5.Экологические рейды «Страна моей мечты!» Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»	В течение месяца	кл. руководители
	6. Работа с родительской общественностью.	1 неделя	Кл. руководители
	7.Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В теч. мес	Кл. руководители, Лаврищева О.Г.
	8.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл. руководители
	Художественно-эстетическая среда	1.Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Учеба, здравствуй! Лицей, здравствуй!Идем за знаниями в поход!»	1.09
2.Выставка-конкурс поделок из природного материала «Родной край»		2 неделя	Кл. руководители
3.Праздник «Посвящение первоклассники»		4 неделя	Кл. руководители
Досуговая среда	1.Запись в кружки	1-2 нед.	Кл. руководители
	2.Занятия в кружках	В теч.мес.	Рук.ДОП
	3.Викторины по ПДД	В течение месяца	Кл. руководители
Здоровьесберегающая среда	1.День здоровья. «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 неделя	Лаврищева О.Г.
	2.Беседы по охране жизни и здоровья, по профилактике ДТП, инструктажи по ТБ	В течение месяца	Инспектор по БДД Кл. руководители Учит. Физкульт.
	3.Акция «Внимание, дорога!»	2 неделя	Инспектор по БДД
	4.Выставка книг по безопасности жизнедеятельности «Здоровье на «5»	1-3 неделя	Библиотекарь
	5.Беседы о личной гигиене, ПАВ	В течение месяца	Кл. руководители
	6. Организация работы по выявлению случаев употребления спиртных напитков, наркотиков.	В течение месяца	Лаврищева О.Г. Кл. руководители
	7.Беседа «Витамины в рационе человека»	В течение месяца	Кл. руководители
Поликультурная среда	Конференция «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила»	3 неделя	Учителя истории, Лаврищева О.Г.

Октябрь			
Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1.Заседание НОШ	В теч. Месяца	Руководители НОШ
	2.Мини-олимпиады по предметам	В теч. месяца	Учителя-предметники
	3.Кл час «Хочу все знать»	2 нед.	Кл. руководители
	4. Игра «Брейн-ринг»	3 нед.	Лаврищева О.Г.
	5. Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	В теч. месяца	Кл. руководители, Лаврищева О.Г.
Ценностно ориентационная среда	1.Заседание Думы	1 неделя	Лаврищева О.Г.
	2.Заседание Правительства ДГЛ	Каж. Четв	Президент ДГШ
	3.Акция «Старость в радость» (шефская помощь)	В теч.мес.	Лаврищева О.Г.
	4.День Самоуправления	1 нед.	Лаврищева О.Г.
	5.ВСИ «Отвага»	В теч.мес.	Борисов К.В.
	6.Экологические рейды «Чистый город» Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»	В течение месяца	Лаврищева О.Г. кл.руководители
	7.Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В теч. месяца	Лаврищева О.Г.,Кл. руководители
	8.День древонасаждения	3 нед.	Лаврищева О.Г.
	9.Экологические акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	В теч. недели	Берестова Е.А.
	10.Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей - ветеранов с Днем учителя)	1 нед.	Кл. руководители
	11.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл.руководители
	12.Родительские консультационные собрания	4 нед.	Кл. руководители
Художественно-эстетическая среда	1.Экскурсия «Мой город»	В течение года	Кл. руководители
	2.Концерт, посвященный Дню Учителя	1 неделя	Лаврищева О.Г.
Досуговая среда	1.Занятия в кружках	В теч.мес.	Рук.ДОП
	2.Стартинейджер 5-7 кл	2 неделя	Лаврищева О.Г.
	3.«Осенний калейдоскоп» - игровая программа 1-4 кл.	2 неделя	Кл. руководители
	4.Акция «Безопасные каникулы»	3 неделя	Инспектр БДД Рук. Отр. ЮИД
	5.Мисс Осень» 1-5 классы	4 неделя	Кл. руководители
Здоровьесберегающая среда	1.Беседы «ЧС - реалии жизни»	В течение месяца	Мед. Сестра, кл.руководители
	2.Спортивная игра «Веселый мяч» 1-4 кл.	3 неделя	Учит. Физкульт. Кл. руководители
	3.Беседы по охране жизни и здоровья, по профилактике ДТП	В течение месяца	Кл. руководители

	4.Первенство школы по минифутболу «Кожаный мяч» 5-11кл	4 неделя	Учит. Физкульт., Лаврищева О.Г.
	5.Выпуск санбюллетеней «Вирусы - угроза жизни»	В течение месяца	Кл. руководители
Поликультурная среда	Онлайн путешествия, экскурсии в музеи, к историческим местам	В течение месяца	Лаврищева О.Г.

Ноябрь			
Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1.Олимпиады по предметам	В теч.мес.	Учителя-предметники
	2.Классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности	В теч.мес.	Кл. руководитель
	3.Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	3 неделя	Кл. руководители,
Ценностно ориентационная среда	1.Заседание Думы, Правительства ДГШ	Каж. Четв	Лаврищева О.Г.
	2.Беседы по нравственному и правовому воспитанию	В течение месяца	Кл.руководители
	3.Экологические рейды «Чистый город!» Покормите птиц «Зеленый уголок»	В течение месяца	Лаврищева О.Г. кл. руководители
	4. Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В течение месяца	Кл. руководители Лаврищева О.Г.
	5.Родительские консультационные собрания	1 неделя	Кл. руководители
	6.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл. руководители
Художественно-эстетическая среда	1.КВН 9-11 кл.	3 неделя	Кл. руководители
	2.Концерт для будущих первоклассников	3 неделя	Лаврищева О.Г.
	3.День призывника	3 неделя	Дума ДГШ
Досуговая среда	1.Занятия в кружках	В теч.мес.	Рук.ДОП
Здоровьесберегающая среда	1.Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»	В теч.мес.	Вожатые
	2.Соревнования «Мы - будущие чемпионы» 1-4 кл.	4 неделя	Борисов К.В.
	3.Соревнования по пионерболу 5-7 кл.	3 неделя	Учит. физкульт. Кл. руководители
	4. Агитбригада «Спорт и здоровье» 8 кл.		Кл. руководители
	5.Беседы по охране жизни и здоровья, по профилактике ДТП	В теч.мес.	Кл. руководители
	6.Беседа «Пищевые риски, опасные для здоровья».	В теч.мес.	Кл. руководители
Поликультурная	1.Фестиваль «150 культур Дона»	В течение	Кл. руководители

среда	5-7 кл.	месяца	
	2. Диспут «Что значит быть толерантным»	4 нед.	Лаврищева О.Г.

Декабрь			
Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1. Классный час «Россия - Родина моя»	2 нед.	Кл. руководители
	2. Кл. час «Никто не забыт и ничто не забыто»	1 нед.	Кл. руководители
	3. Игра «Эрудит» 5-7 классы	1 нед.	Лаврищева О.Г.
	4. Игра «Звездный час» 6 класс	1 нед.	Лаврищева О.Г.
	5. Первенство школы по русским шашкам «Белая ладья»	3 неделя	Борисов К.В.
	6. Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	В теч. месяца	Кл. руководители
Ценностно ориентационная среда	1. Заседание Думы, Правительства ДГШ	Кажд. четв.	Лаврищева О.Г.
	2. Встречи с почетными гражданами города.	3 неделя	Кл. руководители
	3. Круглый стол «Трудно ли быть патриотом» (по ст. Конституции)	3 неделя	Лаврищева О.Г.
	4. Акция «Радуга добрых дел»	3-24.12	Лаврищева О.Г.
	5. Экологические акции «Чистый город!» Покормите птиц Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»	В течение месяца	Лаврищева О.Г. кл. руководители
	6. Цикл классных часов на тему «Профилактика терроризма в детской и подростковой среде»	В теч. месяца	Кл. руководители
	7. Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье»	3-4 нед.	Кл. руководители
	8. Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В течение месяца	Кл. руководители Вожатые
9. Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл. руководители	
Художественно-эстетическая среда	1. Конкурс стенгазет «Уголки России 7-8 кл.	2 неделя	Лаврищева О.Г.
	1. Акция «Новогодний маршрут приключений».	4 неделя	кл. руководители
	2. Конкурс рисунков «Зимний пейзаж» 1-4 кл.	1 неделя	Пономарева А.Н.
	3. Выставка фотографий «Мой город» 5-6 кл.	1 неделя	кл. руководители
	4. Конкурс поделок «Новогодний сюрприз» 1-4 классы.	3 нед.	Пономарева А.Н.

Досуговая среда	1.Занятия в кружках	В теч. месяца	Рук.ДОП
	2.Новогодняя театрализованная развлекательная шоу-программа 1-4 и 8-11 классы		Лаврищева О.Г.
	3.Новогодние утренники 1-11		Кл. руководители
Здоровьесберегающая среда	1.Классный час « СПИД -чума 21 века» 8-11 кл.	1 нед	Кл. руководители
	2.Кл.час «Я люблю тебя жизнь», посвящённый Всемирному Дню борьбы со СПИДом - 1 декабря	1 нед.	Кл. руководители
	3.Беседы по охране жизни и здоровья, по профилактике ДТП. Инструктаж по ТБ «Противопожарная безопасность»	В течение месяца	Кл. руководители
	4.Круглый стол «Вирусы вокруг нас» 7-8 классов	3 неделя	Кл. рук
	5.Городская Спартакиада «Здоровье нации - путь к олимпийским вершинам». Волейбол	2 неделя	Учит. физкульт.
	6.Соревнования по настольному теннису среди юношей	3 неделя	Учит. физкульт.
Поликультурная среда	1.Фестиваль «Бал культур: танцуй вместе» 8-11 классы	2 нед.	Лаврищева О.Г.
	2.Круглый стол «Жизненная стратегия творческого человека»	2 нед.	Лаврищева О.Г.

Январь

Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1.Посещение музеев, театров, выставок	В течение месяца	Кл. руководители
	2.Кл.час «Моя минута славы»	2 неделя	Кл. руководители
	3.Кл.час «Правила доброты»	3 неделя	Кл. руководители
	4. Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	4 неделя	Кл. руководители
Ценностно ориентационная среда	1.Заседание Думы, Правительства ДГШ	Кажд. четв.	Лаврищева О.Г.
	2.Акция «Подарок солдату», «Подарок ветерану» с 20.01-22.02.2021	4 нед.	кл. руководители
	3.Открытие месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы	3 нед.	Лаврищева О.Г.
	4. Экологические акции «Чистый город!» Покормите птиц»	В течение месяца	кл. руководители

	Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»		
	5.Родительские консультационные собрания	В теч.мес	Кл. руководители
	6.Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В теч.мес	Кл. руководители Лаврищева О.Г.
	7.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл. руководители
Художественно-эстетическая среда	1. Конкурс рисунков «Художница зима» 1-5 кл.	2 нед.	Правительство ДГШ
Досуговая среда	1.Занятия в кружках	В теч.мес.	Рук.ДОП
Здоровьесберегающая среда	1.Соревнования по настольному теннису среди девушек	3нед.	Учит. физ-ры
	2.Советы психолога «Стрессоустойчивость»	3 нед.	Ильяшенко Г.В., Кл. руководители
	3.Соревнования по шашкам «Белая ладья»	4 нед.	Росенко О.В.
	4.Беседы по охране жизни и здоровья, по профилактике ДТП, Инструктаж по ТБ «Противопожарная безопасность ШИБ»	В течение месяца	Кл. руководители
Поликультурная среда	Диспут «Мир-это Я»	4 неделя	Лаврищева О.Г.

Февраль

Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1.Посещение музеев, театров, выставок.	В теч.мес	Кл. руководители
	2.Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	В теч.мес	Кл. руководители
Ценностно ориентационная среда	1.Заседание Думы, Правительства ДГЛ	Кажд. четв.	Лаврищева О.Г.
	2.Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	4 нед.	Лаврищева О.Г. кл. руководители
	3.Митинг «Эхо войны», посвященный освобождению г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков.	2 нед.	Бочарова И.А.
	4.Кл. час, посвященный освобождению г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков	2 нед.	Кл. руководители
	5. Акция «Подарок солдату», «Подарок ветерану» с 20.01 22.02.2021	В теч. месяца	Лаврищева О.Г.
	6.Уроки мужества, посвященные дню защитника Отечества.	4 нед.	Кл. руководители
	7.Экологические акции «Чистый	В течение	Лаврищева О.Г.

	город!» Покормите птиц» Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»	месяца	кл. руководители
	8.Родительские консультационные собрания	В теч.мес	Кл. руководители
	9.Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В теч.мес	Кл. руководители Лаврищева О.Г.
	10.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл. руководители
Художественно-эстетическая среда	1.Конкурс «Весёлые старты» 1-4 кл	3 неделя	Борисов К.В.
	2.Конкурс «А ну-ка, парни» 5-6 кл, 7-8 кл	3 неделя	Учит. физ-ры, Правительство ДГЛ
	3. Конкурс «Донцы-молодцы» 9-11 кл	3 неделя	Учит. физ-ры, Правительство ДГЛ
	4. Конкурс инсценированной песни «К подвигам героев сердцем прикоснись!»	4 неделя	Грачева М.В.
Досуговая среда	1.Занятия в кружках	В теч.мес.	Рук.ДОП
Здоровьесберегающая среда	1. Беседы по охране жизни и здоровья, по профилактике ДТП, инструктаж по ТБ	1 нед.	Кл. руководители
	2.Беседа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»		Кл. руководители
	Акция «Здорово здоровым быть» (подвижные перемены)	В течение месяца	Учителя физической культуры
Поликультурная среда	Классный час «Терроризм и экстремизм - пороки человечества»	3 нед.	Кл. руководители

Март

Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1 Урок доброты «Мама, имя твое я несу через жизнь как святыню»	В теч. мес	Кл. руководители
	2.Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	В теч.мес	Кл. руководители
Ценностно ориентационная среда	1.Акция «Добро спасёт мир»	2-3 нед.	Лаврищева О.Г.
	2.Заседание Думы, Правительства ДГШ	Кажд. четв.	Лаврищева О.Г.
	3.Экологические рейды «Чистый город!» Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»	В течение месяца	кл. руководители
	4.Родительские консультационные собрания	В теч.мес	Кл. руководители
	5.Волонтерское движение ««От	В теч.мес	Кл. руководители

	сердца к сердцу»		Лаврищева О.Г.
	6.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл. руководители
Художественно-эстетическая среда	1.Конкурс рисунков «Восславим Женщину- Мать, чья любовь не знает границ» 1-7 кл.	1 нед.	Пономарева А.Н.
	2.Фестиваль юных модельеров «Модный приговор» 6-8 кл.		Пономарева А.Н.
Досуговая среда	1.Занятия в кружках	В теч.мес.	Рук.ДОП
	Концерт «Самая прекрасная»	1 нед.	Лаврищева О.Г.
	«Звездная пара-2020» 9-11 кл	1 нед.	Лаврищева О.Г.
	«А ну-ка, девушки» 7-8 кл	1 нед.	Лаврищева О.Г.
	«Веселые старты» (девочки) 1-4 кл.	1 нед.	Борисов К.В.
	Весенний бал	1 нед.	Лаврищева О.Г.
Здоровьесберегающая среда	1.Соревнования по пионерболу, волейболу		Учителя физ. культуры
	2.Классные часы по ОЖЗ по профилактике ДТП		Кл. руководители
Поликультурная среда	Круглый стол «Хорошо, что мы такие разные»	В течение месяца	МО учителей русского языка, учитель музыки, правительство ДГШ

Апрель			
Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1.Беседы ко Дню космонавтики «Великие космонавты»	1 неделя	Кл. руководители
	2.Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	В теч.мес	Кл. руководители
Ценностно ориентационная среда	1.Заседание Думы, Правительства ДГЛ	Кажд. четв.	Лаврищева О.Г.
	2.Экологические рейды «Чистый город!» Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»	В течение месяца	Лаврищева О.Г. кл. руководители
	3.Родительские консультационные собрания	В теч.мес	Кл. руководители
	4.Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В теч.мес	Кл. руководители Лаврищева О.Г.
	5.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	Лаврищева О.Г. кл. руководители
Художественно-эстетическая среда	1.Конкурс ДНИ «Пасха Красная глазами детей»	2 нед.	Лаврищева О.Г.
	2.Дни театра 1-11 кл.	3 нед.	Лаврищева О.Г.
	3.Акция	4 нед.	Кл. руководители,

	4.Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»	3 нед.	Пономарева А.Н.
	5.Фотовыставка «Весеннее настроение»	4 нед.	Лаврищева О.Г.
Досуговая среда	2.Занятия в кружках	В теч.мес.	Рук.ДОП
Здоровьесберегающая среда	Классный час « Я и моё здоровье»		Кл. руководители
	Веселые старты 1-4 кл.		Уч. нач кл
	Беседы по охране жизни и здоровья, по профилактике ДТП (Велосипеды, скутеры, мопеды. Безопасный футбол)		Кл. руководители
Поликультурная среда	Конкурс рисунков и фотографий «Будет единство - будет Россия»	В течение месяца	Кл. руководители

Май

Виды сред	Содержание	Дата	Ответственный
Интеллектуальная среда	1.Долгосрочный проект «Сделано в России». Кл. час «Их имена прославили Россию»	В теч.мес	Кл. руководители
Ценностно ориентационная среда	1.Заседание Думы, Правительства ДГШ	Кажд. четв.	Лаврищева О.Г.
	1. Митинг «Память о былых подвигах»	2 нед.	Лаврищева О.Г.
	3.Уроки мужества «Великая война»	2 нед.	Кл. руководители
	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	В теч. месяца	Кл. руководители, Лаврищева О.Г.
	4.Экологические рейды «чистый город!» Проект «Наш любимый двор», «Зеленый уголок»	В течение месяца	кл. руководители
	5.Родительские консультационные собрания	В теч.мес	Кл. руководители
	6.Волонтерское движение ««От сердца к сердцу»	В теч.мес	Кл. руководители Лаврищева О.Г.
	7.Проект «Билет в будущее» 6-11 кл.	В течение года	кл. руководители
	8.Акция «Поздравь ветерана»		Кл. руководители
Художественно-эстетическая среда	1.Конкурс рисунков «Война глазами детей» 7-11 кл.	2 нед.	Пономарева А.Н..
	Последний звонок	4 нед.	Лаврищева О.Г.
	4. Фестиваль инсценированной песни 1-7 классы	3 неделя	Грачева М.В.
Досуговая среда	1.Фестиваль «Все звезды»	3 нед.	Лаврищева О.Г.
	2.Занятия в кружках	В теч.мес.	Инспектр БД., рук. отряда ЮИД

Здоровьесберегающая среда	1. Акция «Безопасное колесо»	В течение месяца	Пономарева А.Н.
	2. Беседы ОЖЗ, ЗОЖ, ПБДД, ПБЖДД		Кл. руководители
Поликультурная среда	Игровая программа «Как прожить долго и счастливо»	В течение месяца	Учителя истории, правительство ДГШ

Спортивно-массовые мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1.	Легкоатлетическая эстафета	Сборная	Сентябрь	Учителя физической культуры
2.	Первенство школы по дворовому футболу	6-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
3.	Первенство школы по волейболу	9-11	Октябрь	Учителя физической культуры
4.	Весёлые старты	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
5.	Первенство школы по баскетболу	8-11	Декабрь - январь	Учителя физической культуры
6.	Первенство города по баскетболу	Сборная	Январь - февраль	Учителя физической культуры
7.	«Веселые старты»	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры
8.	Соревнования по быстрым шахматам 3-11 класс	3-11	Ноябрь	Росенко О.В.
9.	Первенство школы по мини-футболу	5-8	Декабрь	Учителя физической культуры
10.	Соревнования по настольному теннису среди девушек	6-11	Декабрь	Учителя физической культуры
11.	Соревнования по настольному теннису среди юношей	6-11	Январь	Учителя физической культуры
12.	«Белая ладья»	5-8	Январь	Росенко О.В.
13.	«А ну-ка, парни!»	9-11	Февраль	Учителя физической культуры
14.	«Вперед, мальчишки!»	5-8	Февраль	Учителя физической культуры
15.	«Веселые старты»	1-4	Февраль-март	Учителя физической культуры
16.	Шашки	3-11	Февраль	МО классных руководителей
17.	Соревнования по пионерболу среди девушек	6-7	Март	Учителя физической культуры
18.	Первенство по легкой атлетике среди общеобразовательных школ	Сборная	Март	Учителя физической культуры
19.	Первенство среди общеобразовательных школ по гимнастике	Сборная	Март	Учителя физической культуры

20.	«Шиповка юных»	Сборная	Апрель - май	Учителя физической культуры
21.	«Соревнования допризывников»	Сборная	Апрель	Учителя физической культуры
22.	Первенство школы по дворовому футболу	3-11	Апрель-май	Учителя физической культуры
23.	«Веселые старты»	1-4	Апрель-май	Учителя физической культуры

Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма

№ п/п	Мероприятия	Дата	Где отражено	Ответственный
Организационные мероприятия				
1.	Обновление инструктивных материалов, схемам и плакатов и по технике безопасности в уголках безопасности лица (кабинетах)	В течение года	Анализ ВР	Заведующие кабинетами
2.	Составление графика дежурств учителей по лицу	Сентябрь	Приказ	Пономарева Т.Г.
3.	Организация перемен	В течение года	СД, МО кл. рук.	Лаврищева О.Г. Руководители МО классных руководителей
4.	Разработка инструкций по технике безопасности и охране труда	По мере необходимости	СД	УВР, ВР
5.	Учет посещения занятий обучающимися	Постоянно	Классные журналы	Классные руководители
Работа с обучающимися				
6.	Классные часы по профилактике и предупреждению травматизма	В течение года	Классные собрания обучающихся	Классный руководитель
7.	Беседы по Правилам внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты, Устав МБОУ СОШ №12 г.Шахты	В течение года	Классные собрания обучающихся	Классные руководители
8.	Классные часы: -«Спорт-это жизнь» 1ч - «Культура поведения в школе - основной закон школьника» 2ч -«Дружба в нашей жизни»3ч - «Учимся прощать» и др.4ч	В течение года	Классные собрания обучающихся	Классный руководитель

9.	Беседы цикла «Действия обучающихся, которые могут помочь избежать травм»	В течение года	Классные журналы, журналы ОЖЗ	Классные руководители
10.	Беседы цикла «Соблюдение дисциплины и этических норм поведения обучающимися»	В течение года	Классные журналы, журналы ОЖЗ	Классные руководители
11.	Беседы по ТБ	В течение года	Классный журнал, журнал ОЖЗ	Классные руководители
12.	Инструктажи по ТБ (химии, физики, обслуживающий труд, ОБЖ, мастерские, информатики, Физической культуры) 1-11 классы	В течение года	Журналы по ТБ	Педагоги-предметники
13.	Профилактические беседы с нарушителями дисциплины	По мере необходимости	Журналы ОЖЗ	Лаврищева О.Г., классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
14.	Изучение ПБДД, ПБЖДД. Беседы по ПБДД, ПБЖДД (по отдельному плану)	В течение года	Классные журналы, журналы ОЖЗ	Классные руководители
Бытовой и уличный травматизм:				
15.	Беседы по ТБ:	В течение года	Классные собрания обучающихся. Журналы ОЖЗ	Классные руководители
16.	Тренинг «Правила разрешения конфликтов»	В течение года	Аналитические документы педагога-психолога	Педагог-психолог
17.	Практикум: - «Первая помощь при ожогах». - «Первая помощь при обморожениях». - «Основные правила наложения жгутов, повязок». - «Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах и потере сознания». -«Первая помощь при утоплении»	В течение года	Классные собрания обучающихся, КТП (ОБЖ, биология)	учителя предметники, классные руководители
18.	Правила безопасности во время экскурсий, походов. Состав аптечки.	В течение года	Классный журнал, журнал ОЖЗ	классные руководители

Поведение в экстремальных ситуациях:				
19.	Тренинг «Пути выхода из стрессовой ситуации»	В течение года	Анализ работы	Педагог-психолог
20.	Беседы о правилах поведения при ЧС и в экстремальных ситуациях	В течение года	Классный журнал, журнал ОЖЗ	Классные руководители
Работа с педагогическими работниками				
21.	Инструктажи педагогических работников по ТБ	В течение года	Журналы инструктажей по ТБ	ЗД УВР, ЗД ВР
22.	Действия педагогов, педагога-психолога, классных руководителей и других работников МБОУ СОШ №12 г.Шахты предотвращающие травматизм обучающихся.	Сентябрь	МО кл. рук.	Лаврищева О.Г., руководители МО классных руководителей
23.	Дисциплинарные и воспитательные меры в отношении нарушителей правил поведения и лиц, допускающих нарушения дисциплины.	Ноябрь	МО кл. рук.	Руководители МО классных руководителей
24.	Соблюдение дисциплины и этических норм поведения педагогами	Февраль	МО кл. рук.	Руководители МО классных руководителей
25.	Основные проблемы с дисциплиной и поведением обучающихся на уроках, спортивных занятиях, на переменах и внеурочных мероприятиях и недопустимость действий насильственного характера и проявления дискриминации в отношении обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты	Апрель	МО кл. рук.	Руководители МО классных руководителей
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
26.	«Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты (требований к одежде и обуви)	В течение года	Совет родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты, Классные собрания родителей (законных представителей)	Лаврищева О.Г., классные руководители

			обучающихся	
27.	Беседы «О необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, оперативного информирования педагогов о возможных проблемах или ухудшении состояния здоровья обучающегося, обучение детей безопасному поведению, самоконтролю за самочувствием при выполнении физических нагрузок (информационное разъяснение)»	В течение года	Классные собрания родителей (законных представителей) обучающихся, Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	Классные руководители
28.	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «О риске возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышение уровня информированности родителей (законных представителей) обучающихся по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье»	В течение года	Классные собрания родителей (законных представителей) обучающихся Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	Классные руководители
29.	Профилактика и предупреждение ПБДД и ПБЖД с участием обучающихся	В течение года	Классные собрания родителей (законных представителей) обучающихся	Классные руководители
30.	Беседы «Бытовой и уличный травматизм»	В течение года	Классные собрания родителей (законных представителей) обучающихся	Классные руководители

Мероприятия по формированию культуры здорового питания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Х.Организационно-управленческая деятельность</i>			

1.	Организация льготного питания обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты	Сентябрь	Администрация МБОУ СОШ №12 г.Шахты, ответственные за организацию льготного питания
2.	Организация платного горячего питания и буфетного обслуживания обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты	Сентябрь	Администрация МБОУ СОШ №12 г.Шахты
3.	Размещение <i>на информационных стендах, сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты и в сети «Интернет» информации</i> по формированию культуры здорового питания.	В течение года	Пономарева Т.Г.
4.	<i>Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающимися по вопросу организации платного горячего и льготного питания обучающихся</i>	Сентябрь	Классные руководители
5.	Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся		Грачева М.В., классные руководители
2.Организация и проведение диагностических мероприятий			
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Сентябрь, январь	Медицинская сестра (по согласованию)
2.	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросу организации питания	Октябрь, апрель	Грачева М.В., классные руководители
3.Мероприятия по пропаганде здорового питания с обучающимися			
1.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания в рамках общеобразовательных предметов (биология, химия, окружающий мир, технология, ОБЖ)	В течение года	Учителя-предметники
2.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания в рамках дополнительного образования (беседы, классные часы)	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение уроков-здоровья: «Коктейль здоровья», «Винегрет-шоу», «Витаминка» и др.	В течение года	Классные руководители
4.	Классные часы:	Сентябрь	Классные руководители
4.1.	«Культура здорового питания»		Классные руководители
4.2.	«Режим питания»	Ноябрь	Классные руководители
4.3.	«Горькая правда, о сладком лимонаде, чипсах»	Январь	Классные руководители
4.4.	«Летом укрепляем организм»	Март	Классные руководители

4.5.	«Питание во время подготовки к экзаменам» 9, 11 класс	Апрель	Классные руководители
5.	Беседы	В течение года	Классные руководители
5.1.	«Принципы питания»	В течение года	Классные руководители
5.2.	«Что такое правильное питание?»	В течение года	Классные руководители
5.3.	«Здоровое питание»	В течение года	Классные руководители
5.4.	«Законы питания»	В течение года	Классные руководители
5.5.	«Кухни народов мира»	В течение года	Классные руководители
5.6.	«Что нужно знать о витаминах»	В течение года	Классные руководители
5.7.	«Роль питания в режиме дня лицеиста»	В течение года	Классные руководители
5.8.	«Овощи, ягоды, фрукты - это вкусно и полезно»	В течение года	Классные руководители
5.9.	«Здоровое питание дома и в лицее»	В течение года	Классные руководители
5.10.	«Самые полезные продукты»	В течение года	Классные руководители
5.11.	«Здоровая пища для всей семьи»	В течение года	Классные руководители
5.12.	«Питание в моей семье»	В течение года	Классные руководители
5.13.	«Значение здорового питания в образовательной системе»	В течение года	Классные руководители
5.14.	«Я ем то, что я ем»	В течение года	Классные руководители
6.	Выставка книг по темам: «О вкусной и здоровой пище». «Традиции питания». «Правильное питание - основа здоровья»	В течение года	Библиотекарь
7.	Диспут «Что значит быть здоровым?» 8-11 классы	Декабрь	Лаврищева О.Г.
8.	Круглый «Ты ешь то, что ты ешь» 5-7 классы	Январь	Лаврищева О.Г.
9.	Конкурс рисунков 1-4 классов «Особенности национальной кухни»	Январь	Луныкова Т.А.
Мероприятия по пропаганде здорового питания с родителями (законными представителями) обучающихся			
1.	Просветительская работа среди родителей (законных представителей) обучающихся о правильном, полноценном питании обучающихся на родительских собраниях	В течение года	Классные руководители
2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам здорового питания обучающихся.	В течение года	Классные руководители
3.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных	В течение года	Классные руководители

	мероприятий, связанных с формированием правильного отношения, ЗОЖ.		
4. Мероприятия по пропаганде здорового питания с педагогами			
1.	Обсуждение вопросов организации горячего питания на совещаниях, заседания МО классных руководителей.	В течение года	Грачева М.В., руководители МО классных руководителей
2.	Обобщение опыта работы классных руководителей по вопросам организации горячего питания, здоровьесбережения	1 раз в четверть	Лаврищева О.Г., классные руководители

Мероприятия по формированию культуры получения медицинских услуг

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Выбор медицинских услуг			
1.	Беседа «Вызов врача на дом»	В течение года	Классные руководители
2.	Беседа «Правила поведения в медицинских и оздоровительных учреждениях»	В течение года	Классные руководители
3.	Беседа «Современное общество и качество медицинских услуг»	В течение года	Классные руководители
4.	Беседа «Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг»	В течение года	Классные руководители
5.	Беседа «Права и ответственность при получении медицинских услуг»	В течение года	Классные руководители
6.	Беседа «Нетрадиционная медицина - ЗА и ПРОТИВ»	В течение года	Классные руководители
7.	Беседа «Новейшие открытия в области медицины»	В течение года	Классные руководители
8.	Беседа «Что такое Клятва Гиппократа?»	В течение года	Классные руководители
9.	Беседа «Закон в медицине»	В течение года	Классные руководители
Обращение с лекарственными препаратами			
10.	Беседа «Фармакологические вопросы и лечение болезни»	В течение года	Классные руководители
11.	Беседа «Домашняя аптечка - всё, что нужно знать»	В течение года	Классные руководители
12.	Беседа «Первая помощь при передозировке лекарственными средствами»	В течение года	Классные руководители
13.	Беседа «Подделка лекарственных препаратов»	В течение года	Классные руководители
14.	Беседа «Вирусные заболевания и фармакология»	В течение года	Классные руководители
15.	Беседа «Профилактические прививки детям»	В течение года	Мед. сестра, врач

Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Профилактика инфекционных заболеваний			
1.	Регулярный медосмотр обучающихся	В течение года	Лаврицева О.Г.
2.	Беседы с обучающимися о личной гигиене	1 раз в месяц	Лаврицева О.Г., кл. руководители
3.	Организация подвижных перемен	Ежедневно	Лаврицева О.Г., Дума ДГШ
4.	Выпуск санбюллетеней «Вместе за здоровый образ жизни»	В течение года	Лаврицева О.Г.
5.	Организация занятий групп здоровья	В течение года	Учителя физической культуры

Мероприятия по предупреждению гриппа, ОРВИ, COVID-19

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Производственное совещание по выполнению Постановления губернатора РО, Главного Государственного врача по Ростовской области	Август	Директор
2.	Вакцинация обучающихся (по согласию)	По эпидемиологическим показателям в связи с прогнозируемой эпидемией	Медицинская сестра, кл. руководители
3.	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа, ОРВИ, COVID-19 в эпидемиологический сезон	В течение года	Лаврицева О.Г., кл. руководители
4.	Утренняя термометрия	Ежедневно	Дежурный администратор, медсестра, кл. руководители
5.	Регулярное проветривание классных комнат.	Ежедневно	Классные руководители, учителя - предметники
6.	Контроль температурного режима помещений школы	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
7.	Кварцевание медицинского кабинета школы	Ежедневно	Медицинская сестра
8.	Мониторинг отсутствующих обучающихся	Ежедневно	Классные руководители
9.	Выпуск санбюллетеней «Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19»	Октябрь	Классные руководители

10.	Беседы с обучающимися о мерах по предупреждению заболеваний гриппом, ОРВИ, COVID-19.	В течение года	Медицинская сестра, классные руководители
11.	Соблюдение масочного режима работниками МБОУ СОШ №12 г.Шахты, работниками пищеблока.	В течение эпидпериода	Медицинская сестра, классные руководители
12.	Ограничение на проведение массовых мероприятий.	В течение эпидпериода	Лаврищева О.Г.
13.	Беседы с работниками МБОУ СОШ №12 г.Шахты по соблюдению правил эпидемического (постэпидемического) периода	регулярно	Лаврищева О.Г., председатель ПК, медсестра

Мероприятия по формированию конструктивного взаимодействия с людьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Беседа «Внимание, слушание, активное слушание - компоненты общения»	В течение года	Классные руководители
2.	Беседа «Виды и формы общения»	В течение года	Классные руководители
3.	Беседа «Конфликты: причины, предупреждение, способы разрешения»	В течение года	Классные руководители
4.	Беседа «Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров Обязательное медицинское страхование»	В течение года	Классные руководители
5.	Беседа «Распределение ролей в семье»	В течение года	Классные руководители
6.	Беседа «Путешествие по дорогам здоровья»	В течение года	Классные руководители
7.	Беседа «Правила выстраивания межличностных отношений»	В течение года	Классные руководители
8.	Беседа «Семья и её функции, выстраивание отношений»	В течение года	Классные руководители
9.	Беседа «Межличностные отношения: конфликты в группе»	В течение года	Классные руководители
10.	Беседа «Школа безопасности: в здоровом теле здоровый дух»	В течение года	Классные руководители
11.	Мероприятия по профилактике и предупреждению детского суицида (по отдельному плану)	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители,

Мероприятия по формированию навыков самопознания и саморазвития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Беседа «Что такое ощущение и восприятие»	В течение года	Классные руководители
2	Беседа «Как управлять эмоциями и чувствами»	В течение года	Классные руководители

3	Беседа «Учебные знания: применение в жизни»	В течение года	Классные руководители
4	Беседа «Лучшие качества личности: самостоятельность, самокритичность, требовательность, ответственность, организованность, трудолюбие»	В течение года	Классные руководители
5	Беседа «Предпосылки развития способностей: задатки, интересы, склонности»	В течение года	Классные руководители
6	Беседа «Мышление и эрудиция»	В течение года	Классные руководители
7	Беседа «Как воспитать сильный характер»	В течение года	Классные руководители
8	Беседа «Свойства памяти»	В течение года	Классные руководители
9	Беседа «Что влияет на судьбу человека: взгляды, убеждения, нравственность, доброта, честность, правдивость, совестливость, благородство, порядочность»	В течение года	Классные руководители
10	Беседа «Внимание: развитие и управление»	В течение года	Классные руководители

Комплекс мероприятий, направленных на привлечение к образовательно-воспитательному процессу несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, а также на исключение случаев самовольного ухода, обучающихся из семьи во время образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Информирование родителей (законных представителей) об отсутствии обучающихся в МБОУ СОШ №12 г.Шахты во время образовательно-воспитательного процесса (комплексная многоканальная система информирования родителей (законных представителей), включающая смс-рассылку, рассылку сообщений по электронной почте, вацап).	Постоянно	Классные руководители
2.	Систематический контроль со стороны администрации МБОУ СОШ №12 г.Шахты за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающимися «группы риска».	Постоянно	Лаврищева О.Г. Нищита Е.Н. Малютина И.В.
3.	Проведение межведомственных рейдов в целях выявления и предупреждения фактов безнадзорности, бродяжничества и уклонения от обучения несовершеннолетних (по согласованию с органами системы профилактики).	Ежеквартально	Лаврищева О.Г.
4.	Наличие и регулярная актуализация алгоритма действий педагогического коллектива в случае самовольного ухода несовершеннолетнего	Постоянно	Лаврищева О.Г.

5.	Проведение ежеквартального мониторинга самовольных уходов обучающихся из дома и МБОУ СОШ №12 г.Шахты во время образовательного процесса	Ежеквартально	Классные руководители
6.	Анализ причин пропусков уроков обучающимися (уважительные, неуважительные)	Постоянно	Классные руководители
7.	Предоставление в Департамент образования г.Шахты Карты «Учет несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия по неуважительной причине».	По окончании каждой четверти	Классные руководители
8.	Обеспечение качественного проведения мероприятий по выявлению и учету обучающихся, подлежащих обязательному обучению по основным образовательным программам, но не получающих общего образования (постановление Администрации города Шахты от 31.07.2017 №4169 «Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования «Город Шахты»»)	Постоянно	Лаврищева О.Г.
9.	Формирование отчета статистической формы №1 - НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».	Ежегодно	Лаврищева О.Г.
10.	Организация диагностической работы с несовершеннолетними с целью изучения их психолого-педагогических особенностей (проведение психолого-педагогических консилиумов, проведение анкетирования, тестов, опросов). Организация комплексного психологического сопровождения несовершеннолетних «группы риска».	Постоянно	Ильяшенко Г.В.
11.	Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди обучающихся	Постоянно	Классные руководители
12.	Проведение психолого-педагогической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в целях устранения причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними самовольных уходов из дома и МБОУ СОШ №12 г.Шахты.	Постоянно	Ильяшенко Г.В.
13.	Организация работы в каникулярное время по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, в том числе склонных к самовольным уходам.	Каникулярные периоды	Лаврищева О.Г.
14.	Вовлечение обучающихся, склонных к непосещению учебных занятий или пропускам	Постоянно	Классные руководители,

	уроков, во внеурочную деятельность и систему дополнительного общеразвивающего образования.		руководители кружков
15.	Проведение «Недели психического здоровья», приуроченной к Всемирному дню психического здоровья.	Ежегодно, октябрь	Ильяшенко Г.В.
16.	День правовой помощи детям.	Ежегодно, 20 ноября	Бочарова И.А.
17.	Направление ходатайств в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Шахты о применении мер воздействия к родителям (законным представителям), не исполняющим обязанности по воспитанию и обучению детей.	В случае необходимости	Лаврищева О.Г.
18.	Активизация взаимодействия МБОУ СОШ №12 г.Шахты с другими органами системы профилактики, родительской общественностью, молодежными общественными организациями, в части профилактики самовольных уходов.	Постоянно	Лаврищева О.Г.
19.	Повышение квалификации педагогических работников, педагогов-психологов по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	Постоянно	Лаврищева О.Г.
20.	Классные часы, с несовершеннолетними на правовые темы: «Что тебя ждет на ночных улицах», «Твое поведение, твое лицо», «Как не стать жертвой преступления» «Уголовная и административная ответственность»	Раз в четверть	Классные руководители
21.	Профилактические беседы с обучающимися цикла «Ценности жизни»	2 и 4 неделя каждого месяца	Классные руководители
22.	Профилактические беседы с обучающимися цикла «За здоровый образ жизни»	2 и 4 неделя каждого месяца	Классные руководители
23.	Проведение профилактических бесед с родителями (законными представителями):	Раз в четверть	Классные руководители

	-«Детско-родительские отношения», -«Опасность нахождения детей на улице», - «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время». -«Уголовная и административная ответственность»		
24.	Освещение на сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты вопросов, касающихся мер по ответственности родителей (законных представителей) за непосещение несовершеннолетними учебных занятий.	Постоянно	Ницита Е.Н.
25.	Профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо в социально-опасном положении	Ежеквартально	Классные руководители
26.	Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди обучающихся	Постоянно	Классные руководители

Мероприятия по работе с семьями обучающихся, находящимися в социально-опасном положении

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Диагностика семей обучающихся (списки семей, находящихся в социально-опасном положении). (наблюдение, анкетирование, опрос)	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении. (наблюдение)	В течение года	Классные руководители
3	Сбор сведений о занятости обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении в кружках и секциях. (анкетирование, опрос)	Октябрь	Классные руководители
4	Привлечение обучающихся из неблагополучных семей к занятиям в кружках (наблюдение)	В течение года	Классные руководители, руководители кружков и секций
5	Обследование семейно-бытовых условий и составления акт - обследования жилищных условий. (посещение на дому, наблюдение)	В течение года	Лаврищева О.Г., Бочарова И.А., классные руководители, Ильяшенко Г.В.
6	Организация встреч с ИПДН ОП № 2 УМВД РФ по г. Шахты (встречи, беседы)	В течение года	Лаврищева О.Г.

7	Правовое просвещение семей, находящихся в социально-опасном положении. (беседы, лекции)	В течение года	Классные руководители
8	Информационные стенды для родителей	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
9	Социальная и материальная помощь проблемным семьям. (беседы)	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Мероприятия по воспитанию толерантности

№ п/п	Направление работы, мероприятия	Дата	Ответственный
1	Тематическая беседа с обучающимися по формированию мировоззрения, направленного на взаимоуважение и недопущение проявлений национального высокомерия и экстремизма	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Организация досуга обучающихся через систему кружков дополнительного образования	Сентябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3	Игра «Пять добрых слов»	Ноябрь	Вожатый, классные руководители
4	День народного единства	1-4 ноября	Лаврищева О.Г., классные руководители
5	Интернет-дискуссия для обучающихся старших классов в социальной сети Vkontakte.ru «Толерантность - это...»	12-15 ноября	Нищита Е.Н., классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню толерантности - тематические классные часы - конкурс стенгазет «Как быть толерантным»	Ноябрь	Лаврищева О.Г., классные руководители
7	Беседа «В спорте, искусстве и культуре единство народов»	12 ноября	Классные руководители
8	Фестиваль «Бал культур: танцуй вместе»	Декабрь	Лаврищева О.Г.
9	Конкурс «социально-культурных проектов» «Паутина предрассудков» 9-11 кл.	Февраль	Лаврищева О.Г.
10	Работа с этнокалендарем	В течение каждой четверти	Классные руководители
11	Классные и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания культуры	В течение года	Лаврищева О.Г., классные

толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье».		руководители
---	--	--------------

Мероприятия, направленные на предупреждение совершения правонарушений

1. Организационная работа			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.1. Организационно-управленческая деятельность			
1.	Организация мероприятия по раннему выявлению потребления ПАВ среди обучающихся	Сентябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.	Заключение совместного плана деятельности с ИПДН ОП №2 УМВД РФ по городу Шахты	Сентябрь	Лаврищева О.Г., секретарь Совета профилактики несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты
3.	Организация информационной кампании о деятельности служб Детского телефона доверия	В течение года	Классные руководители
4.	Размещение на информационных стендах и сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты наглядной агитации по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся	В течение года	Лаврищева О.Г.
5.	Организация взаимодействия с органами системы профилактики	постоянно	Лаврищева О.Г.
6.	Корректировка «базы данных» социальных паспортов	В течение года	Классные руководители
1.2. Дополнительное общеразвивающее образование			
1.	Изучение потребностей обучающихся в дополнительном общеразвивающем образовании	Сентябрь-октябрь,	Лаврищева О.Г., классные руководители, педагоги дополнительного образования
2.	Организация работы по вовлечению обучающихся в кружки	В течение года	Вожатые, педагоги дополнительного образования
3.	Мониторинг занятости обучающихся состоящих на профилактических учетах в органах системы профилактики, ВЛУ в кружках	Ежеквартально	Классные руководители
1.3. Работа с обучающимися, состоящих на разных формах учета			
1.	Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на	В течение года	Лаврищева О.Г., классные

	профилактических учетах в органах системы профилактики, ВЛУ, обучающихся «группы риска»		руководители
2.	Мониторинг пропусков занятий обучающихся	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение семей обучающихся состоящих на разных формах учета	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители
4.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
5.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся состоящих на разных формах учета	В течение года	Ильяшенко Г.В., классные руководители
6.	Трудоустройство обучающихся в каникулярное время	В каникулярное время	Лаврищева О.Г., классные руководители
2. Профилактическая работа с обучающимися			
2.1.Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»			
1.	Выявление обучающихся «группы риска». Организация психологической поддержки обучающихся их родителей (законных представителей) обучающихся. Индивидуальные консультации психолога	В течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий	В течение года	Классные руководители
3.	Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки	В течение года	Классные руководители педагоги дополнительного образования
4.	Проведение профилактических бесед, тренингов. Посещение семей, обучающихся группы риска	По плану	Лаврищева О.Г., классные руководители
5.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в конкурсах в спортивных соревнованиях	в течение года	классные руководители, педагоги дополнительного образования
6.	Вовлечение обучающихся в социальнозначимую деятельность через реализацию различных проектов	в течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители, педагоги дополнительного образования
7.	Проведение мониторинга факторов риска	в течение	Ильяшенко Г.В.

	суицидальных настроений среди обучающихся	года	
2.2.Состоящих на разных формах учета (ВЛУ, КДН)			
1.	Проведение тематических профилактических недель	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители
2.	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
3.	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	В течение года	Классные руководители
4.	Организация встреч обучающихся, состоящих на разных формах учета, с сотрудниками КДН, ПДН 2 ОП УВД г.Шахты, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Лаврищева О.Г.
5.	Профилактические беседы, диагностическая и аналитическая работа	В течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
6.	Индивидуальные и групповые беседы специалистов и служб системы профилактики, медицинских работников	В течение года	Лаврищева О.Г.
7.	Вовлечение обучающихся в социальнозначимую деятельность через реализацию различных программ и проектов	В течение года	Лаврищева О.Г., вожатые, классные руководители, Правительство ДГШ
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия, мероприятия, направленные на предупреждение жестокого обращения с детьми			
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных.	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся, состоящих на разных формах учета, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и детьми, оказания помощи семье	В течение года	Лаврищева О.Г., Бочарова И.А., классные руководители,
3.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, направленная на профилактику семейного неблагополучия, на предупреждение жестокого обращения с детьми	В течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
4.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания обучающихся, коррективы поведения обучающихся	В течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
5.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий	В течение года	Лаврищева О.Г., классные

			руководители
б.	Проведение родительского всеобуча в рамках родительских собраний по вопросам обеспечения безопасности обучающихся, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители

Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
I. Организационные мероприятия			
1.1	Обновление информационных стендов о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь	сентябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В.
1.2	Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни	по договоренности	Лаврищева О.Г.
1.3	Работа волонтерского движения «Киберпатруль» для выявления и пресечения опасного контента в сети Интернет	в течение учебного года	Классные руководители
1.4.	Анализ результатов	в течение учебного года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В.
II Работа с несовершеннолетними			
2.1	Диагностика подростков с целью выявления групп риска - особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития	ежеквартально	Ильяшенко Г.В.
	Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения 1-11	сентябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители

	Цикл бесед «Ценность жизни» по вопросам предупреждения детского суицида	1 раз в две недели	Классные руководители
2.2	Классные часы цикла: «Азбука здоровья» 1-11 кл.	1 раз в месяц	Классные руководители
	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс»	апрель-май	Классные руководители
2.3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию	весь период	Классные руководители, Ильяшенко Г.В.
	Рейд «Внимание, подросток!»	в течение учебного года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.4	Дискуссии, мозговой штурм, квесты, видеозаписи, деловые игры, групповой анализ ситуации, направленные на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций	весь период	Классные руководители, Ильяшенко Г.В.
2.5	Практикумы «Как избежать беды? Случаи суицида», «Научись говорить «нет», «У всего есть две стороны»	1 раз в четверть	Ильяшенко Г.В.
	Читательская конференция на тему «Школа безопасности»: 6-8 класс 9-11 класс	декабрь апрель	Гудкова О.В., Ямпилец Е.Н.
	Конкурс стенгазет «Я и мое здоровье» 1-11	февраль	Лаврищева О.Г.
2.6	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья	к 20 марта	Лаврищева О.Г., классные руководители
	Выставка творческих работ обучающихся 1-11 классов с тематической направленностью «Как прекрасен этот мир»	май	Руководители МО классных руководителей
III. Работа с педагогами, специалистами			
3.1	Лекционные курсы и практические занятия на темы: «Профилактика суицидальных тенденций у детей и подростков» «Признаки депрессии у детей и подростков. Факторы суицидального риска» «Семейное неблагополучие»	1 раз в четверть	Ильяшенко Г.В.
3.2	Повышение квалификации специалистов, работающих в данном направлении	постоянно	Лаврищева О.Г.
IV. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			

4.1	Родительские лектории: Тематические родительские собрания: «Подростковый суицид», «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Жизненные цели подростков», «Проблемы ранней преступности. Суицид среди подростков», «Принципы отношений взрослых и детей. Наши ошибки», «Экзамен без стресса»	в течение учебного года	Классные руководители
4.2	Проблемная мастерская для родителей «Пути получения помощи в ситуации дискомфорта или стресса»	в течение учебного года	Лаврищева О.Г., классные руководители
4.3	Родительские собрания «В зоне пристального внимания - профилактика деструктивного кибервлияния»	март-май 2021	Классные руководители
4.4	Размещение на сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков»	в течение учебного года	Пономарева Т.Г.
4.5	Размещение на сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты информации для родителей: «Психологическая помощь. Линия помощи «Дети онлайн», телефонов «горячих линий» Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	в течение учебного года	Пономарева Т.Г., классные руководители
4.6	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей по вопросам профилактики суицидального поведения	в течение учебного года	Лаврищева О.Г.
V.	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики		
5.1	Незамедлительное информирование комиссии	в течение учебного года	Лаврищева О.Г.

5.2	по делам несовершеннолетних и защите их прав, Департамента образования г.Шахты о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними		
	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности	В течение учебного года	Лаврищева О.Г., классные руководители

Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Организационные вопросы			
1.	Организация досуга обучающихся	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители
2.	Организация каникулярного отдыха обучающихся находящихся в социальноопасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), состоящих на различных формах профилактического учета	Ноябрь, январь, март, июнь- август	Лаврищева О.Г., классные руководители, руководители ДОП
3.	Размещение на информационных стендах, сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты наглядной агитации по вопросам профилактики употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Лаврищева О.Г., вожатые
4.	Организация дежурств на переменах	В течение года	Кл. руководители
5.	Организация встреч обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с работниками наркологического центра.	По договоренности	Лаврищева О.Г.
6.	Организация консультативных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся, корректировки поведения	В течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители

2. Работа с обучающимися			
1.	Выявление случаев употребления спиртных напитков, ПАВ	Сентябрь	Лаврищева О.Г., классные руководители
2.	Рейды по микрорайону МБОУ СОШ №12 г.Шахты	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители
3.	Индивидуальные беседы обучающихся «группы риска» «Наркомания - знак беды», «Помоги себе выжить, выбери правильный путь»,	Течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
4.	Профилактические беседы с инспектором ПДН 2 ОП УВД г.Шахты	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители
5.	Информационно-разъяснительная работа с несовершеннолетними о необходимости участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения несовершеннолетних в потребление наркотических средств	Сентябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
6.	Обсуждение с обучающимися статей периодической печати, телепередач, затрагивающих вопросы борьбы с курением, наркоманией, токсикоманией.	В течение года	Классные руководители
7.	Анкетирование старшеклассников с целью выявления их отношения к курению, наркомании «Имя беды - наркотики».	Декабрь	Классные руководители
8.	Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения. «Дневник Насти», «Легенды и мифы о наркомании», «СПИД - реальность или миф?», «Кубики».	В течение года	Классные руководители
9.	Конкурс санбюллетеней «Зловещая тень над миром (о СПИДе)»	01.12.2020	Классные руководители
10.	Конкурс стенгазет «Закон и наркотики», посвященных борьбе с вредными привычками.	Январь	Лаврищева О.Г.
11.	Конкурс антинаркотической социальной рекламы под слоганом «Спасем жизнь вместе!»	Ноябрь	Классные руководители
12.	Конкурс рисунков и плакатов «Ступеньки моего здоровья» (1 - 4 кл.) «Если хочешь быть здоров...» (5 - 11 кл.) Фотовыставка «Со спортом всегда по пути»	Ноябрь	Глухова С.А.
13.	Конкурс сочинений «Жизнь без вредных привычек».	Ноябрь	Ямпилец Е.Н.

14.	Спортивные праздники «Малые олимпийские игры» (1 - 4 кл.) -Спортивный праздник «Спорт любить - сильным и здоровым быть» (5 - 8 кл.) -Спортивный праздник «В спортзал за здоровьем» (9 - 11 кл.)	Ноябрь	Учит.физ-ры
15.	7 апреля - Всемирный день здоровья. День здоровья «Спорт против вредных привычек». Создание и распространение буклета о здоровом образе жизни	Апрель	Учит. Физ-ры
16.	Книжная выставка в лицейской библиотеке «Сделай свой выбор»	Апрель	Дударева Н.А.
17.	Диспут-беседа для старшеклассников «Наркотики, или цена сомнительных удовольствий»	Ноябрь	Лаврищева О.Г., кл. руководители, педагог-психолог, мед.сестра, Правительство ДГШ
18.	Классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ:		
18.1.	«Пусть всегда будет завтра» 1-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
18.2.	«Имею право знать!» 1-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
18.3.	«О негативных последствиях приема наркотиков для здоровья человека» 1-11 кл.	Октябрь	Классные руководители
18.4.	«О юридических последствиях злоупотребления наркотиками и участия в их незаконном обороте» 1-11 кл.	Октябрь	Классные руководители
18.5.	1 кл. «Что мне нужно, чтобы вырасти», 2 кл. «Мое здоровье - мое будущее», 3 - 4 кл. «Здоровье - дорога к счастью», 5 кл. «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», 6 кл. «О пользе физических нагрузок», «Здоровье дороже золота», 7 - 8 кл. «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» «Современная мода и здоровый образ жизни», «Спорт и здоровье», 9 кл. Диспут «Как счастье человека зависит от его здоровья?», 10 кл. «Защити себя от СПИДа», «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский), 11 кл. «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский)	Ноябрь- декабрь	Классные руководители

18.6.	«Правда о насвае, СНЮСе»	Январь	Классные руководители
18.7.	«Культура безопасности»	Февраль	Классные руководители
18.8.	«Безопасная среда»	Февраль	Классные руководители
18.9.	«Хочешь быть здоровым - будь!»	Март	Классные руководители
18.10.	«Искусство быть здоровым»	Апрель	Классные руководители
18.11.	«Молодое поколение выбирает»	Апрель	Классные руководители
18.12.	«Территория здоровья»	Май	Классные руководители
3.Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
1.	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения несовершеннолетних в потребление наркотических средств	Сентябрь- октябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся:		
2.1.	-«Как преодолеть трудновоспитуемость подростка», «О роли компании в жизни подростка». -«У каждого свой характер», «Конфликты с ребенком и пути их разрешения». -«Дневник ученика и воспитательные задачи родителей».	Октябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.2.	-«Вредные привычки и их влияние на здоровье ребенка». -«Культура учебного труда и организация свободного времени».	Ноябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., мед.сестра, классные руководители
2.3.	-«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». -«Поощрения и наказания. Хочу, нельзя, можно, надо».	Декабрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.4.	-«Домашняя учебная деятельность», -«Как помочь стать ребёнку внимательным», -«Роль семейного чтения в воспитании детей».	Январь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.3.	-«Как стать хорошими родителями?» -«Добро, ласка, поощрение,	Февраль	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В.,

	требовательность, твёрдость, ограничение желаний в воспитании подростков».		классные руководители
2.5.	-«Воспитание человечности у подростка». Консультация «Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба». -«Как организовать помощь в выполнении домашних заданий».	Март	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.6.	-«Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Роль семейного общения в профилактике негативных привычек у детей» -«Роль усидчивости и трудолюбия при выполнении домашних заданий».	Апрель	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
2.7.	-«Компьютер, телевизор и воспитание ребёнка» -«Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков».	Май	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., классные руководители
3.	День отца и сына «Вперед, мужчины!»	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
4.	Родительские собрания:		
4.1.	«Алкоголизм, курение, наркомания - как остановить безумие»	Сентябрь	Классные руководители
4.2.	«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка» (1 - 4 кл.) «Основы здоровьесбережения воспитания детей среднего школьного возраста» (5 - 8 кл.) «Мы в ответе за будущее» (9 - 11 кл.)	Ноябрь	Классные руководители
4.3.	Родительское собрание, посвященное воспитанию здорового образа жизни «Дорога, ведущая в пропасть»	Декабрь	Классные руководители
4.4.	«Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка»	Март	Классные руководители
4.5.	«Роль взрослого как культурного образца здорового образа жизни»	Апрель	Классные руководители
4.6.	«Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка»	Май	Классные руководители
3. Работа педагогическим коллективом			
1.	Организация социально-психологического тестирования. Выявление вероятностных	В течение года	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., руководители МО

	предикторов возможного вовлечения несовершеннолетних в потребление наркотических средств, а также причин, способствующие выявлению детей «группы риска» в разрезе каждой параллели классов (класса)		классных руководителей
2.	Организация работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска». Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. Консультации «Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	Октябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., руководители МО классных руководителей
3.	Организация работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. Заседание методического объединения классных руководителей «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников». Здоровье ребенка, как цель совместных усилий школы и семьи. Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма.	Ноябрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., руководители МО классных руководителей
4.	Организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности. Заседание методического объединения классных руководителей «Система работы лица по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений». Основные формы и методы работы классного руководителя по профилактике правонарушений.	Декабрь	Лаврищева О.Г., Ильяшенко Г.В., руководители МО классных руководителей
5.	Семинар-практикум «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе».	Март	Руководители МО классных руководителей
6.	Заседание методического объединения классных руководителей «Конфликты между учениками. Коррекция отношений» «Толерантные взаимоотношения».	Май	Руководители МО классных руководителей, Ильяшенко Г.В.

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	----------------------	-------	---------------

1	Праздник «Посвящение в первоклассников в лицейсты»	Сентябрь	Правительство ДГШ классные руководители
2	Акция «Поможем ветеранам» (шефская помощь)	В течение года	Правительство ДГШ классные руководители
3	Общероссийский «Кросс наций»	Сентябрь	Правительство ДГШ классные руководители
4	Конференция «Современные герои»	Сентябрь	Бочарова И.А.
5	Военно-спортивная игра «Отвага» Военно-патриотический клуб «Беркут-2»	В течение года по плану клуба	Борисов К.В.
6	Спортивная игра «Спорт и Я»	Октябрь	Учителя физкультуры
7	Игра «Восточные страны»	В течение года	Учителя истории, географии, Правительство ДГШ
8	Конкурс стенгазет «Жители одной планеты»	Ноябрь	Правительство ДГШ
9	Игра «Спасём нашу планету»	Ноябрь	Лаврищева О.Г., Правительство ДГШ
10	Классный час «Символика России»	Декабрь	Классные руководители
11	Акции «Дни России»	Декабрь	ЗВР
12	Конкурс газет «Наши символы»	Декабрь	Кл. руководители, Правительство ДГШ
13	Фестиваль «Как у нас на Дону»	Декабрь	ЗВР Правительство ДГШ
14	Посещение музеев, театров, выставок	Январь	Классные руководители
15	Акция «Отечества достойные сыны»	Февраль	Зам. директора по ВР ЗВР, организатор ОБЖ
16	Акция «Подарок солдату»	Февраль	Правительство ДГШ
17	Конкурс рисунков «Русский лес»	Февраль	Правительство ДГШ
18	Уроки памяти, посвященные освобождению г. Шахты от немецко-фашистских захватчиков	12.02.21	Классные руководители
19	Уроки мужества, посвященные дню защитника Отечества	Февраль	Классные руководители

20	Встречи с ветеранами войны	Февраль	Классные руководители
21	«А, ну-ка, парни!»	Февраль	Преподаватели физкультуры
22	Акция «Добро»	Март	Правительство ДГШ Лаврищева О.Г.,
23	Женщины и ВОВ	Март	Классные руководители
24	Литературно-музыкальный салон «Мы славим имя матери»	Март	МО учителей русского языка, учитель музыки
25	Акция «Чистый город»	Апрель	Классные руководители
26	Вахта памяти	Май	Кл. руководители, Правительство ДГШ
27	Уроки мужества	Май	Кл. руководители, Правительство ДГШ
28	Митинг памяти	Май	Кл. руководители, Правительство ДГШ

Предупредительно-профилактические и пропагандистско-воспитательные мероприятия по предупреждению ДДТТ

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
Работа с обучающимися:			
1.	Акция «Безопасная дорога» (определение наиболее безопасных участков дороги для обучающихся класса)	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Всероссийская акция «Внимание, дети!», посвящённая началу учебного года	Август-сентябрь	Руководитель ЮИД
3.	День знаний - «День обеспечения безопасности дорожного движения»	1 сентября	Классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения, посвящённая началу учебного года	Сентябрь	Классные руководители
5.	Месячник охраны жизни и здоровья обучающихся	Сентябрь	Лаврищева О.Г.
6.	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Руководитель ЮИД
7.	Акция «Внимание, дети»	Август - сентябрь	Классные руководители
8.	Классные часы, посвященные изучению правил дорожного движения	В течение года	Классные руководители
9.	Акция «Дорога требует дисциплины» (каникулы)	Ноябрь	Классные руководители
10.	Встречи с работниками ГИБДД	В течение	Лаврищева О.Г.,

		года	классные руководители
11.	Конкурс рисунков «Зимняя дорога-объект опасности»	Декабрь	Классные руководители
12.	Конкурс плакатов «Безопасность на дорогах»	Январь	Учителя ИЗО
13.	Акция «Безопасная дорога» (зимние каникулы)	Зимние каникулы	Классные руководители
14.	Тренинг «Соблюдай ПДД, чтоб не случиться беде»	Март	Классные руководители
15.	Игра «Безопасное колесо»	В течение года	Руководитель ЮИД
16.	Конкурс на лучшего знатока правил дорожного движения	Март	Классные руководители
17.	Акция «Знай и уважай ПДД» (весенние каникулы)	Весенние каникулы	Руководитель ЮИД
18.	Линейка безопасности по параллелям классов	В течение года	Руководители МО классных руководителей
19.	Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Руководитель ЮИД
20.	Классный час «Безопасности дорожного движения»	В течение года	Классные руководители
21.	Уроки-тесты по проверке знаний правил дорожного движения	В течение года	Классные руководители
22.	Индивидуальные беседы с обучающимися, катающимися на роликах и скейтах, велосипедах, мопедах, скутерах	В течение года	Классные руководители
23.	Встречи с работниками ГИБДД	В течение года	Лаврищева О.Г.,
24.	Акция «Городская суматоха» (летние каникулы)	Май-июнь	Классные руководители
25.	Классные часы, посвященные изучению правил дорожного движения	В течение года	Классные руководители
26.	Выявление обучающихся, катающихся на велосипедах, скейтбордах, лонгбордах, вейвбордах, скутерах, и мопедах	В течение года	Классные руководители

Работа с педагогическими работниками:			
1.	Занятия с классными руководителями по параллелям классов по пропаганде безопасности дорожного движения	В течение года	Руководитель ЮИД
2.	Обучение проведению тренинга «Безопасность на дороге»	Март	Руководитель ЮИД
4.	Методика уроков-тестов по проверке знаний правил дорожного движения	В течение года	Руководитель ЮИД
Работа с родителями:			
1.	Выявление наиболее безопасных участков дороги для обучающихся класса	Август	Классные руководители
2.	Занятия с родителями по параллелям классов по пропаганде безопасности дорожного движения	В течение года	Руководитель ЮИД
3.	Родительские собрания, посвященные изучению правил дорожного движения «Профилактика ДДТТ»	В течение года	Классные руководители
4.	Встречи с работниками ГИБДД	В течение года	Классные руководители

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Обновление уголков и справочно информационных стендов по ГО и ЧС, пожарной безопасности и противодействия терроризму.	В течение года	Лаврищева О.Г., кл. руководители
2.	Инструктаж педагогического и технического персонала об оперативной обстановке, связанной с угрозой терактов.	По мере необходимости	Администрация школы
3.	Беседы с педагогическим и техническим персоналом, обучающимися о «Правилах поведения в экстремальных ситуациях».	В течение года	Лаврищева О.Г., кл. руководители
4.	Профилактическая работа с обучающимися, направленная на предупреждение ложных вызовов».	Сентябрь - январь	Лаврищева О.Г., кл. руководители
5.	Инструктаж классных руководителей и обучающихся перед проведением массовых	В течение года	Лаврищева О.Г., кл. руководители

	мероприятий.		
6.	Инструктаж родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях о пропускном режиме и соблюдении мер безопасности обучающихся.	Сентябрь, январь	Кл. руководители
7.	Родительские собрания: - «Соблюдение мер безопасности, связанных с угрозой различных видов терроризма», - «Ответственность родителей (законных представителей) обучающихся за поведение детей в случаях, связанных с телефонным терроризмом».	В течение года	Кл. руководители
8.	Беседы с педагогическим и техническим персоналом, обучающимися о соблюдении правил пропускного режима.	В течение года	Лаврищева О.Г., дежурные администраторы, кл. руководители
9.	Беседы с обучающимися об угрозе различных видов терроризма: национального, религиозного, телефонного.	В течение года	Кл. руководители
10.	Беседы работников ОППИ и прокуратуры с обучающимися об ответственности (телефонный терроризм).	В течение года	Кл.руководители
11.	Тренинг с обучающимися «Мое поведение при угрозе теракта».	Сентябрь	Педагог-психолог
12.	Тренинг с обучающимися «Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно».	Апрель	Педагог-психолог
13.	Осуществление строго контроля за посещаемостью обучающихся.	В течение года	Лаврищева О.Г., кл. руководители
14.	Индивидуальная работа с обучающимися, проявляющими школьную дезадаптацию.	В течение года	Лаврищева О.Г., уполномоченный по правам ребенка кл. руководители
15.	«День памяти».	Сентябрь	Вожатые
16.	Линейки безопасности с обучающимися.	В течение года	Лаврищева О.Г.,
17.	Тематический классный час «Внимание! Экстремизм»	Октябрь	Кл. руководители
18.	Экспресс-опрос «Безопасность в общественных местах».	Ноябрь	Лаврищева О.Г.,
19.	Ролевая игра «Как получить помощь со стороны».	Март	Лаврищева О.Г.,
И н с т р у к ц и я № 1		Э Ч С	
20.	Инструкция №1. «Действия педагогического и технического персонала, обучающихся при возникновении пожара».	Сентябрь	Администрация школы
21.	Инструкция №2. «Действия педагогического	Октябрь	Администрация

	и технического персонала, обучающихся при задымлении».		школы
22.	Инструкция №3. «Действия педагогического и технического персонала, обучающихся при угрозе террористического акта (при обнаружении взрывного устройства), взрыве».	Ноябрь	Администрация школы
23.	Инструкция №4. «Действия населения при снежных заносах и снежных бурях».	Декабрь	Администрация школы
24.	Инструкция №5. «Действия педагогического и технического персонала, обучающихся при парковке неизвестного подозрительного автомобиля возле здания лицея».	Январь	Администрация школы
25.	Инструкция №6. «Правила поведения при паводках и наводнении».	Февраль	Администрация школы
26.	Инструкция №7. «Действия педагогического и технического персонала, обучающихся в случае захвата заложников».	Март	Администрация школы
27.	Инструкция №8. «Действия педагогического и технического персонала, обучающихся при возникновении ЧС техногенного характера».	Апрель	Администрация школы
28.	Инструкция №9. «Правила поведения при возникновении лесных пожаров, загорании сухой травы».	Май	Администрация школы

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма

№ п/п	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственный
Мониторинги и обследования				
1.	Тест «Уровень адаптации»»	1-11	1 четверть	Классные руководители, Лаврищева О.Г.
2.	Тест «Проявляешь ли ты толерантность	1-11	2 четверть	Классные руководители, Лаврищева О.Г.
3.	Тест «Уровень тревожности»	1-11	3 четверть	Классные руководители, Лаврищева О.Г.
4.	Тест «Уровень воспитанности обучающихся»	1-11	4 четверть	Классные руководители, Лаврищева О.Г.
Работа с обучающимися				
1.	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09.2020	Лаврищева О.Г.
1.2.	Минута молчания в память о жертвах террора	1-11	03.09.2020	Преподаватели-предметники
1.3.	Беседы «Трагедия Беслана - боль России»	5-11	03.09.2020	Преподаватели-предметники
1.4.	Уроки памяти «Страшная история	5-11	04.09.2020	Преподаватели

	терроризма» и т.п.			истории
1.5.	Классный час «Терроризм - угроза обществу» 1-11 класс	1-11	04.09.2020	Классные руководители
1.6.	Диспут «Наша безопасность в наших руках» 10-11 класс	10-11	04.09.2020	Классные руководители
1.7.	Конкурсы рисунков «Я рисую мир» 1-2 классы, «Мы против террора!» 3-4 классы	1-4	04.09.2020	Пономарева А.Н.
1.8.	Демонстрации документальных фильмов, видеороликов, посвященных борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2020 04.09.2020	Классные руководители
1.9.	Флешмоб «Эстафета солидарности»	8-11	03.09.2020	Правительство ДГШ
1.10.	Круглый стол «Террор - угроза миру»	9-11	04.09.2020	Преподаватели истории
2.	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	1-11	В течение года	Лаврищева О.Г., классные руководители
3.	Цикл бесед «Ценности жизни»	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Инструктаж Правила поведения при террористическом акте		Сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Толерантность»	1-11	Октябрь	Классные руководители
6.	Инструктаж о правилах поведения при захвате в заложники	1-11	Октябрь	Классные руководители
7.	Классный час «Терроризм -мировая боль»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
8.	День толерантности «Мир добра»	1-11	16 ноября	Лаврищева О.Г.
9.	Конкурс рисунков «Мы - дети планеты Земля»	1-4	16 ноября	Глухова С.А.
10.	Круглый стол «Хорошо, что мы такие разные»	8-11	Октябрь	Ильяшенко Г.В.
11.	Тематическая книжная выставка, посвященная международному Дню толерантности	1-11	16 ноября	Дударева Н.А.
12.	Классный час «Толерантная личность»	1-11	16 ноября	Классные руководители
13.	Инструктаж действия при угрозе совершения террористического акта	1-11	Ноябрь	Классные руководители
14.	Классный час «Гуманизм и толерантность»	1-4	1 нед. декабря	Классные руководители
15.	Классный час «Терроризм - угроза, которая касается каждого»	5-7	1 нед. декабря	Классные руководители
16.	Классный час «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	8-9	1 нед. декабря	Классные руководители
17.	Классный час «Экстремизм как	10-11	1 нед.	Классные

	социально-подростковая форма выражения протеста» «Терроризм - угроза общества»		декабря	руководители
18.	Инструктаж «Оказание первой медицинской помощи»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
19.	Игра «Паровозики»	7-11	2 нед. декабря	Классные руководители
20.	Классный час «Давайте дружить»	1-4	1 нед. января	Классные руководители
21.	Классный час «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	5-7	1 нед. января	Классные руководители
22.	Классный час «Обыкновенный фашизм»	8-9	1 нед. января	Классные руководители
23.	Классный час «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России»	10-11	1 нед. января	Классные руководители
24.	Инструкция о действиях при совершении террористического акта	1-11	2 нед. января	Классные руководители
25.	Игра «Молекулы»	7-11	В течение месяца	Классные руководители
26.	Классный час «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	1 нед. февраля	Классные руководители
27.	Классный час «Экстремизму и терроризму - НЕТ!»	5-7	1 нед. февраля	Классные руководители
28.	Классный час «Мы разные, но мир у нас один»	8-9	1 нед. февраля	Классные руководители
29.	Классный час «Терроризм и его проявления»	10-11	1 нед. февраля	Классные руководители
30.	Инструктаж действия при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством	1-11	В течение месяца	Классные руководители
31.	Игра «Перейти реку»	7-11	2 нед. февраля	Классные руководители
32.	Диспут «Патриотизм без экстремизма»		3 нед. февраля	Бочарова И.А.
33.	Классный час «Нам надо лучше знать друг друга»	1-4	1 нед. марта	Классные руководители
34.	Классный час «Приемы эффективного общения»	5-7	1 нед. марта	Классные руководители
35.	Классный час «Нации и межнациональные отношения»	8-9	1 нед. марта	Классные руководители
36.	Классный час «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»	10-11	1 нед. марта	Классные руководители
37.	Инструкция по антитеррористической безопасности	1-11	В течение месяца	Классные руководители
38.	Игра «Ворота друзей»	7-11	2 нед.	Классные

			марта	руководители
39.	Литературный салон «О товариществе и дружбе»	5-7 8-11	3 нед. марта	Гудкова О.В.
40.	Классный час «Учимся быть терпимыми»	1-4	1 нед апреля	Классные руководители
41.	Классный час «Возьмемся за руки, друзья!»	5-7	1 нед апреля	Классные руководители
42.	Классный час «Профилактика и разрешение конфликтов»	8-9	1 нед апреля	Классные руководители
43.	Классный час «Мир без насилия»	10-11	1 нед апреля	Классные руководители
4.4.	Круглый стол «Учимся понимать друг друга»	5-7 8-11	3 нед апреля	Ильяшенко Г.В.
45.	Игра «Листок»	7-11	2 нед апреля	Классные руководители
46.	Классный час «Многообразие культурных традиций»	1-4	1 нед. мая	Классные руководители
47.	Классный час «Богатое многообразие мировых культур»	5-7	1 нед. мая	Классные руководители
48.	Классный час «Осторожно, экстремизм!»	8-9	1 нед. мая	Классные руководители
49.	Классный час «Прививка от нацизма»	10-11	1 нед. мая	Классные руководители
50.	Инструктаж по антитеррористической безопасности		В течение месяца	Классные руководители
51.	Игра «На лбу написано...»	7-11	2 нед. мая	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
52.	Беседы, индивидуальные консультации «Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей»	1-11	В течение года	Администрация МБОУ СОШ №12 г.Шахты
53.	Родительское собрание «Толерантность — это гармония в жизни»	1-11	Октябрь/ ноябрь	Классные руководители

**Мероприятия по сотрудничеству семьи и школы в
воспитании гармонично развитого ребенка**

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
Здоровые родители - здоровые дети			
1.	Родительская конференция «Дорога здоровья - дорога жизни».	В течение года	Кл. руководители
2.	Педагогическая дискуссия по теме «Плюсы и минусы компьютерной грамотности».		Кл. руководители, педагог-психолог, врач
3.	Индивидуальные тематические беседы «Поможем вместе»		Педагог-психолог, Кл. руководители

4.	Экскурсия «Путешествие по дорогам здоровья»		Кл. руководители
5.	Лекторий для родителей «Профилактика вредных привычек у подростков»		Кл. руководители, врач
6.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»		Кл.руководители, учитель физкультуры
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад «По дороге к доброму здоровью»		Кл. руководители
Права и обязанности семьи			
1.	Профилактические беседы, лекции с родителями с привлечением работников правоохранительных органов	В течение года	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
2.	Лекторий по теме «Правовые основы семьи»		Кл. руководители
3.	Конкурсы плакатов и рисунков, посвященных Дню конституции, конвенции по правам ребенка		Кл. руководители
Досуг и творчество семьи			
1.	Родительское собрание «Потенциал ребенка и его развитие»	В течение года	Кл.руководители
2.	Практикум по теме «Как развить интеллектуальные способности лицеистов»		Кл. руководители
3.	Ролевые игры «Распределение ролей в семье»		Кл. руководители
4.	Семейный праздник «Мамино сердце» с участием родителей		Кл.руководители
5.	Литературная гостиная		Кл.руководители, родительский комитет
6.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку		Кл.руководители, родители
7.	Игры «Широкая Масленица»		Кл.руководители, родители
8.	Конкурс рисунков и стихов, посвященных 12 апрелю		Кл.руководители, родители
9.	Посещение театров, музеев, кинотеатров		Кл.руководители, родители
10.	Походы экологической тропой		Кл.руководители, родители
11.	Классный праздник Новый год		Кл.руководители, родители
12.	Праздничный концерт «Капель весны»		Кл.руководители, родители
Духовно-нравственное нап			
давление			
1	Классные часы цикла: «Моя семья»	В течение года	Кл.руководители
2	Защита проектов «Любимый край родной»		Кл. руководители
3	Классный час «Отечества достойные сыны»		Кл. руководители
4	Классный час «Семейные реликвии»		Кл.руководители
5	Встреча с ветеранами ВОВ «День Победы -		Кл. руководители

	главный праздник»		
6	Конкурс рисунков и сочинений «Никто не забыт и ничто не забыто»		Кл. руководители

Мероприятия по предупреждению гибели обучающихся на водных объектах в осеннее-зимний период

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Составление и утверждение плана по предупреждению гибели обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты на водных объектах в осеннее-зимний период	Сентябрь - ноябрь	Лаврищева О.Г.
Работа с сотрудниками			
2	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период».	Ноябрь-февраль	Лаврищева О.Г.
3	Проведение занятия с сотрудниками на тему: «Задачи принятия срочных мер по обеспечению безопасности пребывания детей на водных объектах»	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
4	Тренинг «Оказание первой помощи людям, терпящим бедствие на водных объектах в осеннее-зимний период».	Ноябрь, февраль	Лаврищева О.Г.
5	Оформление уголка «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период».	В течение года	Классные руководители
6	Консультация для педагогов «Формы и методы работы с обучающимися по формированию у них элементарных навыков безопасного поведения на воде в осенне-зимний период»	Ноябрь-февраль	Лаврищева О.Г.
7	Оформление и распространение памяток для сотрудников МБОУ СОШ №12 г.Шахты по теме «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период» и «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на водных объектах в осенне-зимний период».	Ноябрь-февраль	Лаврищева О.Г.
Работа обучающимися			
8	Классный час «Меры безопасности и оказании первой помощи, пострадавшим в воде (на льду) во время ледостава» (разъяснительная работа с обучающимися о поведении на воде, а также иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей с оформлением необходимых записей под роспись) 1-11 классы;	Ноябрь	Классные руководители
9	Организация образовательной деятельности	Ноябрь-	Классные

	с обучающимися всех возрастных групп по темам: 1. Игровое занятие «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!» 1-4 классы; 2. Беседа «Осторожно: тонкий лед!» 1-11 классы 3. «Не зная броду - не суйся в воду!» (решение игровых и проблемных ситуаций) 1-11 классов; 4. Демонстрация видеофильма о деятельности водолазов-спасателей «Водолазы спешат на помощь», чтение художественной литературы по данной теме 1- 4 классы; 5. Демонстрация видеофильма о деятельности водолазов-спасателей, чтение художественной литературы по теме 5-11 классы; 6.Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода» 3-11 классы. 7. Продуктивная деятельность: изготовление 2- 8классами книг-самоделок «Первый тоненький ледок - чем опасен он, дружок?» и 9-11 классов презентаций по теме «Азбука безопасности».	февраль	руководители
10	Выпуск бюллетеня «Осторожно, замерзшие водоемы таят опасность»	Декабрь	Лаврищева О.Г.
11	Викторины для обучающихся 1-11 классов: - «Что мы знаем о воде?» - «У воды играем - правила не забываем!»	Январь	Классные руководители
12	Физкультурный досуг «Водолазы спешат на помощь» (соревнования) 1-6 классы	Декабрь	Учит. Физ-ры
13	Оформление стендов и стенгазет в кабинетах на тему «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период»	Ноябрь, январь	Зав. кабинетами
14	Оформление и распространение памяток по теме «Правила безопасного поведения на водоемах» и «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на водоемах в осенне-зимний период», «Меры безопасности на льду»	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
15	Родительские собрания «Неукоснительное выполнение требований безопасности на водных объектах при организации отдыха с детьми» (разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся о поведении на воде, а также	Ноябрь-февраль	Классные руководители

	недопустимости оставления детей без присмотра родителей вблизи водоемов, а также иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей с оформлением необходимых записей под роспись). 1-11 классы		
16	Распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся памяток по вопросам безопасности на водных объектах «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на водоемах в осенне-зимний период», «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период», «Меры безопасности на льду»	Ноябрь-февраль	Классные руководители
17	Тренинг «Оказание первой помощи людям, терпящим бедствие на воде»	Ноябрь-февраль	Классные руководители, мед. сестра
18	Пополнение базы методического кабинета ОБЖ: приобретение литературы и пособий по теме, систематизация материала	Ноябрь-февраль	Лаврищева О.Г.

Мероприятия по правовому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1-4 класс			
1.	Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы:		
	«Правила личной безопасности»	В течение года	Классные руководители
	«Знакомство с правилами лицейской жизни»	В течение года	Классные руководители
	«Правила поведения в лицее»	В течение года	Классные руководители
	«Примерно веди себя в лицее, дома, на улице»	В течение года	Классные руководители
	«Бережно относись к лицейскому и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	В течение года	Классные руководители
	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	В течение года	Классные руководители
	«Можно и нельзя»	В течение года	Классные руководители
	«Человек в мире правил»	В течение года	Классные руководители
	«За что ставят на внутрилицейский учет?»	В течение года	Классные руководители
	«За что ставят на учет в милицию?»	В течение года	Классные руководители
	«Преступления и правонарушения»	В течение года	Классные руководители
2.	Классные часы о воспитании личности в коллективе:		
	«Добро и зло» 1 -2 класс	В течение года	Классные руководители
	«Что такое уважение и взаимопонимание» 1-4 класс	В течение года	Классные руководители
	«В царстве вежливости и доброты» 1 -4 класс	В течение года	Классные руководители
	«Что такое справедливость и сочувствие» 1 - 4 класс	В течение года	Классные руководители
	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? 2-4 класс	В течение года	Классные руководители
	«Милосердие» 2-4 класс	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы правовой направленности:		

	«Что такое право?» 1-4 класс	В течение года	Классные руководители
	«Правила и обязанности» 1 -4 класс	В течение года	Классные руководители
	«Поступок и ответственность» 1 -4 класс	В течение года	Классные руководители
	«Я - ребенок, я - человек» 1-4 класс	В течение года	Классные руководители
	«Как признаться в серьезной проблеме или ошибке?» 2 класс	В течение года	Классные руководители
	20 ноября - Всемирный день прав ребёнка 1-4 класс	В течение года	Классные руководители
	Игра-путешествие «О правах, играя» 2-4 класс	В течение года	Классные руководители
5-8 класс			
1.	Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы:		
	Уголовная ответственность	В течение года	Классные руководители
	Проступок. Правонарушение. Преступление	В течение года	Классные руководители
	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	В течение года	Классные руководители
	Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок	В течение года	Классные руководители
	Разрешение конфликтов без насилия	В течение года	Классные руководители
	Остановись у преступной черты	В течение года	Классные руководители
	Правила дорожного движения. Дорожные «ловушки»	В течение года	Классные руководители
	Создание позитивных дружеских отношений	В течение года	Классные руководители
	Как не стать жертвой преступления	В течение года	Классные руководители
2.	Классные часы о воспитании личности в коллективе:		
	«Законы жизни школьного коллектива»	В течение года	Классные руководители
	«Правила доверия»	В течение года	Классные руководители
	«Что такое порядочность»	В течение года	Классные руководители
	«Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы правовой направленности:		
	«Я - гражданин России»	В течение года	Классные руководители
	«Преступление и наказание»	В течение	Классные

		года	руководители
	«Действие и бездействие»	В течение года	Классные руководители
	«Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»	В течение года	Классные руководители
9-11 класс			
1.	Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы:		
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители
	От правовых знаний к гражданской позиции	В течение года	Классные руководители
	Структура обучения правовому мышлению в процессе ОДИ	В течение года	Классные руководители
	Политико - правовая игра «Суд присяжных»	В течение года	Классные руководители
2.	Классные часы о воспитании личности в коллективе:		
	«Что такое порядочность»	В течение года	Классные руководители
	«Что значит быть принципиальным»	В течение года	Классные руководители
	«Что такое цель жизни»	В течение года	Классные руководители
	«Любовь и дружба»	В течение года	Классные руководители
	«Взрослая жизнь - взрослая ответственность»	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы правовой направленности:		
	«Я-гражданин России»	В течение года	Классные руководители
	«Закон и подросток»	В течение года	Классные руководители
	«Закон о наркотиках»	В течение года	Классные руководители
	«Мои права - мои обязанности»	В течение года	Классные руководители

**Мероприятия по пропаганде
раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Включение в содержание элективного курса «Экология» вопросов перехода на раздельный сбор твёрдых бытовых отходов	До 01.09.2020	Лаврищева О.Г.
2.	Родительские собрания «Город - территория чистоты»	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экоуроки «Разделяй, культурный человек»	Каждый месяц в течение года	Классные руководители, учителя предметники

4.	Классный час «Новая система по обращению с твёрдыми коммунальными отходами на территории Ростовской области»	Сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Приоритет Ростовской области - обеспечение экологической безопасности»	Октябрь	Классные руководители
6.	Классные часы «Поможем нашей планете»	Ноябрь-май	Классные руководители
8.	Просмотр экороликов «Экологически чистый транспорт»	Ноябрь	Классные руководители
9.	День древонасаждения	17.10.2020	Лаврищева О.Г.
10.	Экологическая игра - викторина «Я и мой город»	Сентябрь	Лаврищева О.Г.
11.	Викторина – игра «Не только в гости ждёт тебя природа!»	Октябрь	Классные руководители
12.	Внеклассное мероприятие «Экология и культура - будущее России»	Ноябрь	Классные руководители
13.	Просмотр экороликов «Экологически чистый транспорт»	Ноябрь	Классные руководители
14.	Круглый стол «Экологические проблемы современности» 7-11 класс	Декабрь	Лаврищева О.Г.
15.	Познавательный час «Птицы наши друзья» 16 класс	Декабрь	Классные руководители
16.	Экологическая игра – викторина «Экологический калейдоскоп»	Январь	Классные руководители
17.	«Экологические привычки»	Январь	Классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Солнце встает» 1 -7 класс	Февраль	Классные руководители
19.	Литературный час «Удивительный мир» 8-11 класс	Февраль	Ямпилец Е.А.
20.	Конкурс поделок из природного материала 14 класс	Март	Пономарева А.Н.
21.	Экологическое лото «В мире флоры и фауны»	Март	Классные руководители
22.	Познавательный час «Знай и люби родную природу»	Апрель	Классные руководители
23.	«Рациональное использование водных богатств»	Апрель	Классные руководители
24.	Экологический десант «Мы дружим с природой»	Май	Классные руководители

2.3.13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направлено на формирование у обучающихся общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель реализации: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;

- формирование практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;

- расширение поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочение детей в единый лицейский коллектив; -освоение обучающимся новых направлений деятельности;

- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;

- содействие определению жизненных планов обучающегося;

- освоение обучающимися социального опыта, самоопределение в социально - культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРОИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРИНЦИПАХ:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицеем услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе

и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и педагога. При этом успехи ребенка

принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лица. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной обучающемуся, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательно-воспитательной среды лица новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип культуросообразности означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к обучающемуся определяется исходя из его понимания как целостной личности.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательно-воспитательной среды лица.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и

через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г.Шахты направлена на обеспечение каждого обучающегося максимально благоприятными условиями для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции дополнительного общеразвивающего образования: -образовательная - обучение обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний;

-воспитательная - обогащение культурного слоя лицея, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;

-информационная - передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

-коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения, обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;

-профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;

-интеграционная - создание единого образовательного пространства лицея;

-компенсаторная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Условия реализации дополнительного общеразвивающего образования

Система условий реализации базируется на результатах аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации дополнительного общеразвивающего образования;

- установление степени соответствия условий требованиям, целям и задачам дополнительного общеразвивающего образования лицея, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Созданные в лицее условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и реализацию предусмотренных в ней направлений;

- учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительного общеразвивающего образования

Оценка результата освоения обучающимися дополнительного общеразвивающего образования осуществляется по итогам участия в конкурсах, смотрах, концертах; получению спортивных наград, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Не каждый обучающийся способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов часто искажает диапазон истинных достижений обучающегося, т.е. вне поля зрения остаются его личностные результаты. Формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Для обучающегося большое значение имеет оценка его труда родителями, учителями, сверстниками, поэтому педагоги продумывают систему работы и

оценку результата освоения
общеразвивающей программы.

обучающимися дополнительной

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительного общеразвивающего образования

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме; - положительная динамика физического и психического здоровья лицеистов;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития лицеистов;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутрилицейском контроле, в ПДН, КДН;
- увеличение числа педагогов лицея вовлеченных в процесс формирования творческой личности лицеистов в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы классных руководителей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Эффективность и результативность реализации дополнительного общеразвивающего образования

Основными показателями эффективности и результативности являются: - заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в лицее;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

Проблемы реализации дополнительного общеразвивающего образования В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- выставление педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в лицейский блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы,

подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам обучающийся оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;

- недостаточное количество хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами. Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);

- средняя заинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в лицее;

- материально-техническая база лицея требует развития.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования школы является: - расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут обучающегося, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы лицея для осуществления качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в лицее, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Особенности содержания дополнительного общеразвивающего образования

Физкультурно-спортивное направление расширяет для обучающихся возможности заниматься физической культурой.

Содержание направления формирует основы здорового образа жизни, этику поведения спортсмена, целеустремленность, работоспособность, коллективную ответственность и дисциплину, умение работать в команде, восприятие спорта как части общечеловеческой культуры.

Результатом реализации направления у обучающихся является общее физическое развитие, которое включает в себя развитие общих и специальных физических способностей, и специальных практических умений, и навыков.

Художественное направление вовлекает подростков в художественно творческую деятельность. Обучающиеся имеют возможность проявить авторскую позицию при воплощении собственных замыслов в индивидуальных и коллективных работах, постановках.

Для создания собственных творческих «продуктов» обучающиеся приобретают специальные умения и навыки. У обучающихся развиваются общие интеллектуальные и общие, специальные физические способности, формируется устойчивый интерес к творчеству, формирование элементов

логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений лицеистов с применением коллективных форм организации занятий и развития творчества.

Содержание направления обогащает эстетические чувства подростков, расширяет их общий и художественный кругозор, повышает уровень общей и специальной культуры. В творческой коллективной деятельности у обучающихся развиваются элементы актерского мастерства, сенсорные способности, навыки и приемы управления своим поведением в ситуациях межличностного взаимодействия.

Знакомство с культурой нашего государства является на сегодняшний день актуальной проблемой. Обучающиеся углубленно изучают вопросы культурного наследия нашей страны: знакомство с творчеством художников, писателей, архитекторов. При изучении России в древности особое внимание уделяется изучению иконописи.

Направление предполагает формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые творческие работы, являются участниками слетов, смотров, патриотических конференций, конкурсов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средней общеобразовательной школы № 12» на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12» разработан и утверждён в соответствии с п. 6. ч. 3 ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, с региональным примерным учебным недельным планом на 2021 – 2022 учебный год (Письмо Министра общего и профессионального образования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на учебный год»)

Учебный план МБОУ СОШ №12 - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ СОШ №12 был рекомендован к утверждению (протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021г.) и утверждён приказом № 129 от 31.08.2021г. директора МБОУ СОШ №12. Учебный план МБОУ СОШ №12 разработан и утверждён для каждого уровня общего образования.

Примерный недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО)

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ СОШ №12 г.Шахты разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные

Учебный план МБОУ СОШ №12 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Учебный план МБОУ СОШ №12 для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебных недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, для 2-4 классов 40 минут.

Учебный план МБОУ СОШ №12 для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года по решению педагогического совета для 5 - 8, 10 классов 35 учебных недель, для 9,11 классов 34 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Для оценивания учащихся используется 5-бальная (традиционная) система оценки планируемых результатов во 2-11 классах. В 1 классе используется безотметочная система оценивания.

Уровень среднего общего образования ФГОС СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ №12г.Шахты (далее – ОО) реализуется через учебный план 10,11 классов ФГОС СОО, который определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

УП ФГОС СОО составлен в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и:

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО;
- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;

УП СОО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС

руководителя ОО в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО за 30 рабочих дней до ее проведения, по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

Аттестационная работа, экзамен могут проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых ООП и (или) ИУП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с состоянием здоровья имеют право проходить промежуточную аттестацию в иных формах или быть освобожденными от прохождения промежуточной аттестации решением педагогического совета.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, и форма проведения экзаменов определяются педагогическим советом ОО и утверждаются приказом директора ОО не позднее чем за 2 месяца до начала промежуточной аттестации.

Кроме того, тем же решением педагогического совета ОО согласуется (приказом директора ОО утверждается) перечень экзаменов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), выбранным обучающимися для сдачи экзаменов:

- 2 экзамена по выбору в 10 классах.

Количество учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, не может быть больше 4-х в 10 классах (2 обязательных экзамена, 2 экзамена по выбору обучающихся).

Учебные предметы	10 класс
	Форма аттестации
Русский язык	В форме ЕГЭ
Литература	
Иностранный язык(английский)	
Математика	В форме ЕГЭ
Информатика	
История России. Всеобщая история	
Обществознание	В форме ЕГЭ
География	
Физика	В форме ЕГЭ
Химия	В форме ЕГЭ
Биология	В форме ЕГЭ
Технология	Защита проекта
Физическая культура	сдача нормативов

**III.1. Недельный учебный план МБОУ СОШ №12 г.Шахты
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования
(10,11 класс)
на 2021-2022 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1
	Родная литература	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Общественные науки	История	3
	География	1
	Обществознание	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Естественные науки	Физика	2,5
	Астрономия	0,5
	Химия	2
	Биология	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Курсы по выбору	Элективный курс «Функции помогают уравнениям»	1
	Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ»	1
	ИТОГО:	34

III.2. План внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №12 г.Шахты в сфере внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется образовательная

Сведения о повышении квалификации педагогических и
руководящих кадров

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022
14	11	15

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная
готовность работников образования к реализации ФГОС:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему
ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров лица по итогам разработки образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов Образовательной программы лица.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

III.3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

III.3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих

основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу МБОУ СОШ №12 г.Шахты вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №12 г.Шахты;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходим о/ имеются в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования	имеются
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, спортивные залы	имеются

Медико-социальные условия пребывания обучающихся

В Программе развития школы имеется раздел «Система здоровьесберегающей деятельности», в котором предусмотрены меры по поддержанию и улучшению здоровья участников образовательных отношений.

Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся,
- диагностика обучающихся, связанная с адаптацией,
- образование лицеистов в сфере здоровья,
- укрепление здоровья обучающихся,
- организация питания.

В школе созданы дополнительные условия для сохранения и поддержания здоровья учащихся и учителей - имеется:

- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- проводятся «Дни здоровья», в котором участвуют как обучающиеся, так родители и учителя,
- имеются раздевалки.

Календарный учебный график
МБОУ г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
на 2021-2022 учебный год

1. Продолжительность урока 40 мин

Продолжительность урока в 1 классе (1-2 четверть)-35 мин.

Продолжительность урока в 1 классе (3-4 четверть)-40 мин.

2. Расписание звонков:

1 смена	
1аб классы	2а, 2б, 3а,3б,4а,5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,9а,9б,10,11
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 9.20 – 10.00
динамическая пауза	3 урок 10.20 – 11.00
9.20–10.00	4 урок 11.20 – 12.00
3 урок 10.00 – 10.35	5 урок 12.10 – 12.50
В сентябре-октябре 3	6 урок 13.00 – 13.40
урока,	7 урок 13.50 – 14.30
с ноября - 4 урока	
1 урок 8.00 – 8.40	
2 урок 8.50 – 9.30	
динамическая пауза	
9.30–10.10	
3 урок 10.10 – 10.50	
4 урок 11.00 – 11.40	

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 мин.

3. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель	1 класс	2-4 классы	5-8,10 классы	9,11 классы
33 учебные недели	+			

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Праздничные и выходные дни: 04.11.2020, 01.01.2021-10.01.2021, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021, 13.06.2021.

III.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательной организации

Тип компьютера	Количество	Где используются
<i>Стационарные ПК в учебном процессе:</i>		
Стационарный компьютерный класс в составе: АРМ учителя (AMDA8 -3850APU) АРМ учащегося (AMDA8- 3850APU)	1 10	Кабинет информатики (№15)
Компьютеры в сборе:		
DNS	1	Кабинет русского языка и литературы языка (№ 16)
Dynamic PCG2020	1	Кабинет английского языка(№21)
AMD Athlon-ПХ2	1	Кабинет истории (№13)
AMD AthlonXP	1	Кабинет русского языка и литературы (№8)

Intel PentiumDual-CPU	1	кабинет физики(№ 17), каб
Intel Celeron	1	кабинет англ.яз.(№3.2, №20),
LG	1	Кабинет математики (№22)
Imango Flex 440	1	кабинет биологии (№19)
Ноутбуки в учебном процессе		
Ноутбук RoverBook Neo 602	4	Кабинет информатики (№ 15).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.

Школа имеет Информационный библиотечный центр с необходимыми фондами литературы, доступом в Интернет и наличием множительной техники. Библиотека занимает отдельное помещение, так же есть отдельное помещение для хранения учебников. Библиотека оснащена стеллажами для хранения книг и выставочными стеллажами. В библиотеке имеются 2 отдела: абонемент и читальный зал на 10 посадочных мест. Своими ресурсами библиотека осуществляет информационную поддержку образовательного процесса в соответствии с образовательными программами лицея.

Фонд библиотеки представлен на традиционных бумажных и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Имеется учебная, методическая, справочная, энциклопедическая и художественная литература.

В своей деятельности библиотека руководствуется Уставом МБОУ СОШ №12 г.Шахты, Положением о библиотеке МБОУ СОШ №12 г.Шахты и Правилами пользования библиотекой МБОУ СОШ №12 г.Шахты. Работа библиотеки осуществляется на основе плана работы, который утверждается директором лицея. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся библиотечные уроки, викторины, беседы, обзоры и др.

Фонд библиотечных ресурсов составляет 32992 экземпляра, из них
 учебники - 5196,
 методическая литература - 930,
 справочная - 408,
 общеполитическая - 228,
 культура, искусство, спорт - 495,
 естественнонаучная - 916,
 техническая - 349,
 художественная - 16742,
 прочие - 3818

Число зарегистрированных читателей 259, посещений 1891 в год, книговыдача 1478.

III.3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ОП МБОУ СОШ №12 г.Шахты базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №12 г.Шахты условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г.Шахты, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МБОУ СОШ №12 г.Шахты является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ СОШ №12 г.Шахты, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ОП МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

III.4. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Цель: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных обучающихся, повышения результативности их участия в лицейском, региональном, всероссийском этапах предметных олимпиад школьников.

1. Основные направления деятельности.

№	Направление деятельности	Ответственные	Сроки	Прогнозируемый результат
1.1. Диагностическое обеспечение системы работы по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся МБОУ СОШ №12 г. Шахты				
1.	Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одаренных детей	Кл. руководитель, учителя-предметники	сентябрь	Формирование банка данных
2.	<p>Выявление интеллектуально одаренных учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения в ходе уроков, -организацию кружковой работы, -вовлечение в исследовательскую деятельность, -проведение внеклассных мероприятий по предмету; -различные виды тестирования. 	<p>Учителя-предметники Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	сентябрь	Сформирован банк данных
1.2. Информационное обеспечение				
1.	Формирование комплекта информационно-методических материалов по обеспечению системы работы с интеллектуально одаренными детьми (рекомендации, публикации, списки литературы и т.д)	Учителя-предметники, библиотекарь	сентябрь, октябрь	Подготовлен пакет документов
1.3. Организационно-методическое обеспечение				

1.	Проведение заседания МО, кафедры по работе с одаренными детьми	Руководители МО, кафедры		Подготовка педколлектива к осуществлению системы работы с одаренными детьми
2.	Подбор и накопление в школьной библиотеке литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей интернета	Библиотекарь, учителя-предметники	Регулярно	
3.	Разработка банка данных предметных олимпиадных заданий.	учителя-предметники	до 1 октября	Наличие банка данных предметных олимпиадных заданий
4.	Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью учащихся.	учителя-предметники, классные руководители	в течение года	Пополнение банка данных интеллектуально одаренных учащихся
5.	Изучение мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, об особенностях личностного развития ребенка.	классные руководители, педагог-психолог	в течение года	
6.	Организация индивидуальных занятий учителей - предметников с интеллектуально одаренным ребенком по подготовке к предметным олимпиадам по	учитель-предметник	в течение года	«Дорожная карта» составлена.

	индивидуальной «дорожной карте».			
7.	Организация участия интеллектуально одаренных учащихся в предметных олимпиадах.	учителя - предметники	ноябрь	На муниципальный этап направить победителей лицейского этапа олимпиады
8.	Организация участия интеллектуально одаренных учащихся в различных предметных конкурсах	учителя- предметники	в течение года	
1.4. О	сновные формы внеурочной образовательной деятельности по развитию лектуальной одаренности учащихся			
1.	Заседания научных обществ учителей	учителя- предметники	в течение года	Формирование творческих, познавательных способностей и навыков
2.	Проведение научно-практической ученической конференции в рамках дня науки.		февраль	Возможность реализации интеллектуальной одаренности учащихся
3.	Проведение предметных недель			Повышение мотивации учеников в образовательной области, развитие творческих способностей
4.	Проведение лицейского этапа предметных олимпиад	учителя- предметники	октябрь	Созданы условия для реализации интеллектуальной одаренности учащихся
5.	Проведение интеллектуальных конкурсов, викторин	учителя- предметники	в течение года	Создание условий для интеллектуальной одаренности учащихся

III.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ОП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого

педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ №12 г.Шахты. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Анализ состояния школы позволяет определить его основные конкурентные преимущества:

1. Авторитет лица в окружающем социуме.
2. Достаточно высокое качество образования; освоенность способов самообразования.
3. Ориентация на ценностное воспитание.
4. Квалифицированные педагогические кадры.
5. Использование современных образовательных технологий.
6. Достаточно высокий уровень научно-методической, экспериментальной деятельности.
7. Успешная реализация программы «Открытие» для одаренных детей.
8. Здоровьесберегающая образовательная политика.
9. Наличие весомых достижений в педагогической деятельности.
10. Участие и победы лица в акциях и мероприятиях различного уровня.
11. Укрепление и развитие материально-технической базы.

МБОУ СОШ №12 г.Шахты - сложная система со множеством взаимодействующих подсистем. Путь инновационных изменений, выбранный нами, ставит школу перед необходимостью решать целый ряд проблем, встраивания инноваций в уже существующие системы отношений, обеспечения эффективного конечного результата деятельности. Определяются результаты образовательного процесса, которые нас не удовлетворяют, но мы хотим и можем их изменить, развить отдельные направления деятельности школы. Требуют продолжения деятельности такие направления деятельности школы как:

1. Повышение качества образовательной подготовки обучающихся школы.
2. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентного подхода.
3. Формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем), коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы), самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни,

5. Совершенствование учительского корпуса.

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Оказание поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

8. Реализация инновационных проектов различного уровня.

9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

10. Продолжение в штатном режиме работы по формированию научно-исследовательской культуры школьников.

11. Продолжение работы в области формирования методологической культуры педагогов.

12. Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, расширение количества кружков.

13. Организация художественно-эстетического пространства школы.

14. Развитие материально-технической базы.

Анализ состояния лицея относительно требований инновационного развития позволяет выделить ряд ресурсных и технологических конфликтов, которые необходимо решать при переводе его в новое состояние, выполнении муниципального задания:

1. Загруженность учителя.

1. Растущие ограничения времени обучающихся.

2. Наличие доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования, существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп.

3. Недостаточная готовность обучающихся к самостоятельному выбору жизненного пути, профессии; неспособность быстро адаптироваться в окружающей действительности.

4. Сокращение численности обучающихся, связанное со сменой места жительства.

5. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школы.

6. Наличие противоречия между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении лицеем, оказывать действенную помощь лицей и реальным количеством родителей, на которых лицей опирается в образовательной деятельности; наличие определенного процента родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах лицея, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей, настраивающих их против образовательной организации.

Решением этих проблем являются мероприятия, спланированные в Программе развития на 2020 - 2025 г., которые позволят предоставить более качественные и

современными стандартами и
развития общества.

требованиями

ИННОВАЦИОННОГО