

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического Совета
МБОУ СОШ № 12 г. Шахты
протокол № 7 от 11.03.2019г.

Справка
о профессиональных достижениях
Бочаровой Ирины Анатольевны
учителя истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №12»

2019 г.

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

1.1. Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету

Я, Бочарова Ирина Анатольевна, работаю в МБОУ СОШ №12 г.Шахты. учителем истории и обществознания 28 лет. Имею высшую квалификационную категорию.

Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент ни нам, ни нашим детям недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Значит, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни. Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс средней школы ЕГЭ.

Целью программы курса «Основы финансовой грамотности» является формирование у граждан разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

1.2. Размещение информации о методической разработке на сайте образовательной организации – места работы учителя, а также в открытом доступе в сети Интернет, в т.ч. на платформах предметных сетевых сообществ

Развивая свою деятельность по « Основам финансовой грамотности», постоянно изучаю материалы и публикации на сайтах, так как это помогает всегда получать свежую информацию, обмениваться опытом с коллегами из других регионов, быть в курсе всего, происходящего в российском образовании. Я, представила свой педагогический опыт среди учителей МБОУ СОШ № 12 г.Шахты , разместила на сайте ОУ <http://school1261.ru> разработанную мною программу элективного курса. Для использования моего инновационного опыта в массовой педагогической практике размещаю разработки уроков и внеклассных мероприятий на сайтах:

- <https://solncesvet.ru>
- <https://nsportal.ru>

1.3. Подтвержденные документально положительные оценки профессиональным сообществом методической разработки, наличие свидетельств (фактов), подтверждающих внедрение в педагогическую практику инновационного опыта педагога.....

Данная программа элективный курс «Финансовая грамотность» была прорецензирована на кафедре «Экономика и управления» Шахтинского автодорожного института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, рецензент доцент, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» Плеханова Т.Г. (Приложение 1)

1.4. Представление содержания методической разработки в форме публикации: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др. (с указанием выходных данных печатного издания)

1.4 Данная методическая разработка опубликована в Международном сетевом издании «Солнечный свет»

<https://nsportal.ru/bocharova-irina-anatolevna>

1.5. Участие учителя в мероприятиях по обмену педагогическим опытом (открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские), в ходе

которых осуществляется работа по презентации, продвижению и оценке результативности методической разработки профессиональным сообществом

Представила свой опыт работы на муниципальном уровне (методическое сообщество учителей истории и обществознания г. Шахты), учительская конференция «Профессиональная компетентность в условиях обновления школьного исторического и обществоведческого образования» по проблеме «Реализации курса «Основы финансовой грамотности» в условиях обновления школьного обществоведческого образования».

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

2.1 Система деятельности педагога по оценке уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС, федеральными и региональными документами по оценке качества образования.

Мой девиз - каждый ученик успешен на уроке! У меня свой взгляд на отношения учителя и ученика. Мне интересно не то, как он ответит на тест, или сколько двоек получит в четверти; а я стараюсь выявить способности учеников и развивать их. Чтобы человек стал личностью, нужны долгие годы. Самое главное для меня – жизненная позиция молодого человека, его отношение к окружающим. Я стараюсь найти индивидуальный подход к каждому ребенку, обучающемуся на моих уроках, для этого ориентируюсь на свой педагогический опыт и опыт коллег, сотрудничаю с классными руководителями. Поэтому, обучающихся, оставленных на повторное обучение, в моей педагогической практике нет. Высокие результаты качества знаний обучающихся отражают и качество моей работы как учителя-предметника, и подтверждают устойчивый интерес обучающихся к предмету, высокую познавательную активность и формирование хорошего уровня информационной компетенции обучающихся.

Учебный год	История		Обществознание	
	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний
2015-2016гг.	100%	61,2%	100%	68,4%
2016-2017гг.	100%	62,5%	100%	73,2%
2017-2018гг.	100%	64,3%	100%	74,8%



Таким образом, в течение трёх лет:

- налицо положительная динамика качества освоения учебных программ по истории и обществознанию;
- среднее значение качества освоения учебных программ по истории составляет 62 %, по обществознанию 72%;
- стабильно высоким остается уровень обученности -100%.

2.3 Подтверждение высоких учебных результатов обучающихся с указанием среднего балла в ходе проведения: внутришкольного контроля; муниципальных мероприятий по контролю качества образования; независимых диагностических обследований различного уровня, в том числе ВПР, НИКО, РИКО, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Ученики подтверждают стабильно высокий уровень обученности и качество знаний, успешно сдавая ЕГЭ по обществознанию, что является независимой экспертизой оценки знаний обучающихся.

Учебный год	Обществознание		
	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл
2015-2016гг.	14	10	48
2016-2017гг.	10	4	50
2017-2018гг.	16	11	47



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что этот предмет востребован в последние годы при поступлении в вузы, увеличивается число обучающихся, сдающих этот экзамен. Но часто обществознание выбирают в качестве запасного экзамена, что сказывается на результатах

Результаты ВПР по истории

Учебный год	История		
	Класс	Количество обучающихся	Средний балл
2016-2017гг.	5	38	4
2017-2018гг.	5	31	4
	6	37	4
	11	12	3

Результаты ВПР по обществознанию

Учебный год	Обществознание		
	Класс	Количество обучающихся	Средний балл
2017 - 2018	6	38	4

2.5 Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских заочных школах вузов и др. согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников ...»: 2016/2017 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2016 № 1118; 2017/2018 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2017 № 866; 2018/2019 уч. г.: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28.08.2018 № 32н: позитивная динамика участия; наличие призеров

Год	Полное название мероприятия	Участник	Класс	Результат
2016-2017	Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие»	Завялова Виктория	8	Призер (Приложение 2)
2016-2017	Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие»	Губарев Иван	6	Призер (Приложение 3)
2016-	Муниципальный тур ОВИО	Завялова	8	Победитель

2017	«Наше наследие»	Виктория		(Приложение 4)
2016-2017	Региональный тур ОВИО «Наше наследие»	Репин Илья	8	Победитель (Приложение 5)
2016-2017	Региональный тур ОВИО «Наше наследие»	Репин Илья	8	Призер (Приложение 6)
2016-2017	Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры	Алферов Владимир	8	Призер
2016-2017	Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры	Гоголев Артем	8	Призер
2017-2018	(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты олимпиада по обществознанию	Рогов Дмитрий, Крашенин Никита, Чалов Никита, Белкина Каролина	11	участники
2017-2018	Олимпиада по экономике «Финансовый гений	Божко Полина	11	Победитель (Приложение 7)
2017-2018	VII предметная олимпиада обучающихся общеобразовательных учреждений г.Шахт	Ямпилец Егор	6	Призер (приложение 8)

2.6. Свидетельства, подтверждающие общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя

В качестве свидетельств, подтверждающих общественное признание высоких учебных достижений, можно привести следующие факты:

Год	
2015 г.	Благодарственное письмо городской Думы города Шахты Ростовской области за многолетний высокопрофессиональный, эффективный труд в системе общего образования города Шахты, развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся, использование в практике деятельности современных технологий обучения и воспитания. (Приложение 9).
2016 г.	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области за многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию детей, успехи в развитии

	творческой активности и трудолюбие. (Приложение 10)
2017 г.	Грамота депутата городской Думы г.Шахты Даллари Р.О. за высокий профессионализм, творческое вдохновение, любовь к самым юным шахтинцам и активную жизненную позицию. (Приложение 11)
2017 г.	Благодарственное письмо главы Администрации города Шахты за активное участие в жизни центра современной хореографии «Империя танца».
2018 г.	Благодарственное письмо ИСОиП (филиал)ДГТУ в г.Шахты за творческий подход к работе и подготовку обучающихся к региональной олимпиаде по обществознанию; (Приложение 12) Благодарственное письмо ИСОиП (филиал)ДГТУ в г.Шахты за высокий профессионализм, творческий подход к работе и подготовку победителя в номинации «За творческий подход» олимпиады по экономике «Финансовый гений». (Приложение 13)

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

3.2. Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта:

- муниципального уровня;
- регионального уровня;
- федерального уровня

Одной из характерных особенностей учебно-воспитательного процесса в современных условиях является наличие тесной связи учебной деятельности с внеурочной работой школьников. Внеурочная работа, которой я занимаюсь, служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование обучающихся. Я провожу активную внеурочную деятельность по преподаваемым предметам, это: работа творческой группы, исследовательская деятельность в рамках школьного научного общества обучающихся, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Совместно с депутатом законодательного собрания О.Н. Даниловым создана творческая группа, которая ведет активную образовательную работу по изучению истории родного края с посещением памятников и мест боевой славы города Шахты и Ростовской области.

Работа в творческой группе усиливает внимание к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, формируются интегрированные качества обучающихся. Активное участие в деятельности группы принимают и родители обучающихся:

- участвуют в выставках семейного творчества;

- предоставляют фотографии участников ВОВ, альбомы и предметы быта и искусства, хранящиеся в семьях;

- принимают участие в прогулках и экскурсиях;

Творческая группа, организованная мной совместно с депутатом законодательного собрания 3 округа, регулярно проводит встречи с ветеранами, где ребята могут узнать много интересного о героическом прошлом города. Экскурсии по местам боевой славы г. Шахты носят не только познавательный характер, но и привлекают детей к самостоятельному изучению истории родного города. (мероприятия освещены в местных СМИ (газете «Шахтинские известия», на 33 информационном канале г. Шахты)

Результативность моей внеурочной работы можно проследить по таблице.

Год	Название конкурса	Название работы	Ф.И. участника	Результат
2016-2017	IX городская научно-практическая конференция исследовательских работ школьников	Моя родословная	Бочарова Алина	1 место (Приложение 14)
2017-2018	Межрегиональный Конкурс творческих работ	«Говорят и показывают финансы» видеоролик « Семейный бюджет: как заставить его слушаться?»	Чалов Никита 11 класс	Диплом финалиста по защите прав потребителей финансовых услуг и финансовой грамотности « День независимости. Говорят и показывают финансы».
2017-2018	Муниципальный конкурс	« Спасибо деду за победу»	Бочарова Алина 10 класс	Победитель
2017-2018	Муниципальный фотоконкурс	«Мы родом из детства»	Бочарова Алина, 10 класс	Победитель

3.3. Участие обучающихся с докладами (проектами) по предмету в мероприятиях различного уровня:

- муниципального уровня;

- регионального уровня;
- федерального уровня

Чалов Никита, обучающийся 11 класса, принял участие в бизнес-интенсиве для учеников 11 классов, организованный факультетом бизнеса "Капитаны" Южного федерального университета. Участники на три дня стали жителями Закрытого Административного Территориального Объединения 404 (ЗАТО 404). Это авторская концепция бизнес-лагеря, в котором каждый в игровой форме пробует себя в роли градостроителя, предпринимателя и лидера проекта. Под руководством опытных наставников-выпускников факультета бизнеса «Капитаны России. Бизнес-интенсив даёт участникам возможность проявить себя, узнать о своих скрытых талантах, преодолеть страх публичных выступлений, познакомиться с основами предпринимательства, «прокачать» свои лидерские качества, обрести новых друзей и единомышленников. Но самое главное, лучшие из лучших по итогу трёх дней получают сертификат на право обучения на факультете бизнеса «Капитаны» в ЮФУ. Никита получил сертификат. Второй раз он ездил в лагерь уже, как игротех, который уже сам разрабатывал игры.

В марте 2018 года в Москве проходил форум «Россия – страна открытых возможностей», в котором приняли участие более 6 тыс. человек: перспективные управленцы, молодые предприниматели, волонтеры, школьники, а также гости из других стран.

Участники представили 14 проектов в форме деловых игр и конкурсов.

По результатам работы форума обучающемуся нашей школы Чалову Никите был вручен ценный подарок : айфон последней модели.

3.6. Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя, подтвержденная документально.

Год	
2017 г.	Грамота Депутата городской Думы г.Шахты за большой вклад в благоустройство и озеленение «Даллари – парка», умение работать в команде и активную жизненную позицию
2018 г.	Грамота за творческое вдохновение, оптимизм, широту души, активную жизненную позицию и участие в празднике, посвященном Дню Защиты детей, в поселке им.Фрунзе города Шахты Сертификат учителя, подготовившего призера VII предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных учреждений г.Шахты

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

4.1. Система работы учителя по созданию комфортной образовательной среды для адресной работы с различными категориями обучающихся, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка.

В моей педагогической деятельности присутствует адресная работа с одаренными детьми, детьми из социально неблагополучных семей и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В основе работы с одаренными детьми я выделяю два аспекта: работа с детьми одаренными в познавательной деятельности (в области истории и обществознания) и в коммуникативной деятельности (лидерские способности). В качестве основы для работы с одаренными детьми я использую индивидуальные занятия и занятия в малых группах (объединенных по возрастному признаку).

Цель: помочь обучающимся всесторонне развить свои способности, способствовать личностному росту учеников.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- прививание любви к самообразованию;
- стимулирование познавательной деятельности, помощь в развитии способностей;
- помощь в развитии лидерских качеств личности;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание достойных граждан Российской Федерации;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы работы:

- индивидуальные/групповые занятия по предметам истории и обществознанию;
- проектная и исследовательская деятельность;
- проведение круглых столов, привлечение к участию в диспутах на разнообразные темы;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, молодежных акциях;
- участие в школьном самоуправлении, проведение общешкольных мероприятий.

Работа с детьми из социально неблагополучных семей.

При работе с детьми из социально неблагополучных семей в первую очередь я обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого. Для каждого такого ребенка необходим индивидуальный подход. Следует помнить, что мы не просто учителя, а наставники, жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания в лице родителей. Свою главную цель я вижу в том, чтобы не просто научить их чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать им, что они творцы своих судеб и способны на многое.

Задачи:

- помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды;
- привить любовь к обучению, вовлечь в образовательный процесс;
- помощь в личностном развитии ребенка;
- воспитание правовой культуры обучающихся

Формы работы:

- индивидуальные/групповые занятия по предметам история и обществознания, с целью помочь неуспевающим;
- вовлечение во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности;
- творческие задания;
- тематические беседы на морально-этические темы.

Зачастую обучающиеся из социально неблагополучных семей находятся на грани соприкосновения с нарушением закона. Одна из моих главных задач не допустить их соприкосновения. Для этого в своей работе я уделяю значительное внимание изучению законов ребятами, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В течении нескольких лет, я работаю с учениками, которые находятся на домашнем обучении. Домашнее обучение – это один из вариантов индивидуального обучения для тех детей, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу. Для некоторых это не столько нагрузка, сколько время пребывания в школе, большой коллектив детей, система обучения, когда работают не с одним ребенком, а со всеми детьми сразу, высокий темп проведения занятий.

По этому, для работы мне пришлось разработать индивидуальный план и индивидуальный темп обучения, в котором может работать ребенок.

По ходу работы были выделены следующие плюсы надомного обучения: индивидуальный план, индивидуальный темп обучения, в котором может работать ребенок: индивидуальные нагрузки, которые можно изменять не только в течение дня, но и в течение недели в зависимости от состояния здоровья ученика. Индивидуальная работа с ребенком позволяет учесть его работоспособность, утомляемость, и особенности протекания болезни и психических процессов.

Активная социализация ребенка происходит через деятельность учителя, поэтому учителю надомного обучения необходимо так организовать учебный процесс, чтобы ученик в любой момент смог вновь вернуться в школу и соответствовать уровню современного информационного общества.

Целью надомного обучения является освоение учеником содержания государственного образовательного стандарта.

Прежде всего нужно провести диагностику. Диагностика при надомном обучении включает три этапа: начальный, сопровождающий процесс обучения и завершающий процесс обучения. Каждый этап диагностики преследует свои задачи.

Начальный этап решает задачу овладения учителем той информацией, которая дает знания об особенностях болезни о его особенностях протекания и психических процессов (память, внимание, умственные операции, представление, воображение, ощущение и т. д.). Сопровождающая диагностика решает задачу отслеживания динамики изменений в когнитивной сфере. Заключительная диагностика дает возможность получить высокие результаты обученности ученика-надомника.

Содержание учебного материала для надомного обучения ограничивается усвоением федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Методами организации надомного обучения является: беседа, рассказ, метод работы с компьютером, письменная работа и т. д.

Надомное обучение строится в преимущественном использовании индивидуальной формы организации учебной работы учителя с учеником, в составе этой деятельности лежит самостоятельная работа ученика.

По результатам работы оценка усвоения знаний производится по двум направлениям:

- 1) оценка теоретических знаний;
- 2) оценка практических умений и навыков.

Конечным результатом организации надомного обучения является обученность ученика.

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

5.3. Краткая характеристика опыта эффективного использования дистанционных образовательных технологий или электронного обучения для организации образовательного процесса.

В современном мире обучающиеся много времени проводят за компьютером и в телефоне. Их любимый сайт в контакте. Для заинтересованности своим предметом создала свою страницу, через которую пересылаю учащимся (классы, которые у меня в кругах) различные материалы: текстовые документы, презентации, ссылки на видео по какой-либо теме.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, использую также ресурсы сети Интернет. Один из приемов – это работа с Демоверсиями, тренировочными и диагностическими работами.

Для работы использую сайт «Сдам ГИА» <https://geo-oge.sdamgia.ru/>,

«Решу ОГЭ» <https://geo-ege.sdamgia.ru/>,

сайт **Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)** <http://www.fipi.ru/>.

Органирую участие школьников в пробном тестировании: на сайтах учебных заведений: sfedu.ru

Информации в интернете и в печатных изданиях по восполнению пробелов в вопросах обращения с деньгами много. Есть тематические сайты, блоги, YouTube-каналы, онлайн-курсы и целые школы. Для себя отобрала источники информации, которые созданы либо при поддержке государственных органов, либо заслуженных финорганизаций.

На факультативном курсе по «Основам финансовой грамотности» проводим онлайн уроки, организатор проекта – Центральный банк РФ <http://dni-fg.ru/> <http://www.fingramota.org/> Образовательный сайт, созданный при поддержке экспертной группы по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам ЦБ РФ. На нем публикуется масса полезного материала по финансам: статьи, видео и презентации.

5.5. Обоснованность и результативность применения современных образовательных технологий, используемых учителем, при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов. Свою деятельность выстраиваю на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, технологии интерактивного обучения, технологии

критического мышления, проектной технологии, личностно - ориентированной, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий.

Одним из наиболее привлекательных и эффективных, на мой взгляд, является метод проектов, который использую как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Считаю, что именно проектная деятельность создает благоприятные условия для развития творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся. Проектная методика позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Немало этот метод дает и мне как учителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами.

Применение технологии **критического мышления** на уроках истории и обществознания позволяет мне создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников, сформировать умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Результаты показывают, что использование технологии развития критического мышления:

- развивает мыслительную деятельность обучающихся школы;
- формирует умение аргументированно высказываться, задавать интересные вопросы, делать логические умозаключения.

Кейс технологии

Для работы с текстом применяю разнообразные приёмы. Среди них:

- **Кластер** (выделение смысловых единиц текста), позволяет охватить избыточный объем информации, сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.
- **Синквейн** нерифмованное стихотворение. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях, использую на этапе рефлексии. Процесс написания синквейна очень нравится моим ученикам. Это творческое задание позволяет обучающимся, даже с невысоким уровнем мотивации, понять самое важное. При зачитывании своих работ у обучающихся повышается самооценка.

- **Сводные таблицы.** Этот прием позволяет обучающимся находить главное в изучаемом материале, способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала, помогает прийти к новому знанию.

6. Непрерывность профессионального развития учителя.

6.1. Авторская характеристика индивидуальной модели развития профессиональных компетенций в условиях Национальной системы учительского роста

В современных условиях развития образования, в связи с переходом к новым государственным стандартам, перед российскими преподавателями истории и обществознания стоит задача создать условия для становления и развития такой системы школьного исторического образования, которая в полной мере способствует социализации обучающихся.

Целями современного образования являются те личные, гражданские и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник. Огромная роль в достижении этих целей принадлежит школьному историческому образованию.

Главная особенность исторического образования состоит в его влиянии на формирование мировоззрения, воспитания гражданско-патриотических качеств молодёжи. Исходя из этого, преподавание истории и обществознания в школе нацелено на то, чтобы помочь молодому человеку понять себя, свои корни, интегрироваться в гражданское, культурное и конфессиональное сообщество.

Результатом изучения истории должны стать не просто знания исторических фактов, а способность продуктивно использовать полученные знания в решении профессиональных задач и социальных проблем. Учитель является главным субъектом или, точнее, инструментом педагогической деятельности, а любой инструмент нуждается в совершенствовании, чем он лучше, тем эффективнее его деятельность. Главное в этом процессе - понимание и осознание того, что нужно сформировать новые основы педагогического менталитета. В целом же речь идёт о необходимости развития личности учителя, его ценностных ориентиров, разработки новых подходов к формированию профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность - это способность педагога быстро решать возникающие проблемы на основе своих знаний и опыта. Большая роль здесь отводится и личностным качествам учителя, его ценностным ориентациям.

Моя модель системы компетентностей современного учителя, включающая следующие составляющие:

- предметно-методологическая компетентность: - знания в области преподаваемого предмета; - ориентация в современных исследованиях по предмету; - владение методиками преподавания предмета;
- психолого-педагогическая компетентность: - теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика; - умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса; - умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса: - теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду; - владение навыками использования здоровьесберегающих технологий; - теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- коммуникативная компетентность: - практическое владение приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель - ученик»;
- компетентность в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса: - владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебных предметов; - владение методиками и технологиями медиаобразования;
- компетентность в области управления системой «учитель – ученик»: - владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы;
- компетентность в сфере трансляции собственного опыта: - способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах);
- исследовательская компетентность: - умение планировать, организовывать, провести и проанализировать педагогический проект по внедрению инноваций;
- акмеологическая компетентность: - способность к постоянному профессиональному совершенствованию; - умение выбрать необходимое направление и формы деятельности.

6.2. Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и

эффективность повышения квалификации.

Считаю необходимым качеством современного педагога- стремление к постоянному самообразованию и саморазвитию, поэтому постоянно прохожу курсы повышения квалификации по различным направлениям в своей предметной области.

- С 16.01.2017 г. по 07.04.2017 г. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «История» по проблеме: Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- С 22.10.2018 г. по 23.11.2018 г. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по истории.

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в научных конференциях, научно-практических и методических семинарах, тренингах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.

Постоянно работаю над совершенствованием профессионального мастерства: систематически прохожу курсы повышения квалификации, занимаюсь самообразованием, провожу ролевые и деловые игры, семинары-практикумы для учителей и принимаю активное участие в методической работе школы и города.

Совершенствую своё профессиональное мастерство, принимая участие в конференциях и научно-практических семинарах:

- В сентябре 2016 года приняла участие в научно-методическом семинаре «Обращение к правам человека через изучение истории» АНО Новочеркасского «Мемориала».
- В ноябре 2017 года приняла участие в вебинаре «Кейс учителя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении» от проекта ЦРТ Мега талант.
- В декабре 2017 года приняла участие всероссийской онлайн-конференции «Современный урок: Требования, технологии, анализ» от проекта ЦРТ Мега талант.

- В марте 2018 года приняла участие в педагогическом медианаре на тему «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»
- В январе 2019 года приняла участие в региональном научно-практическом «Форуме учителей истории и обществознания» института истории и международных отношений Южного федерального университета.

6.4. Совершенствование системы профессионально педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке.

- Диплом о профессиональной переподготовке: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель истории», 09.12.2015 года присвоена квалификация Учитель истории.
- Диплом о профессиональной переподготовке: ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 28.09.2016 г. присвоена квалификация Учитель обществознания.

6.5. Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально.

Являюсь **активным участником профессионального экспертного сообщества** педагогов. Я человек с активной жизненной позицией, поэтому мне всегда интересно пробовать себя в разных направлениях профессиональной деятельности. По моему мнению, лучший способ научить — личный пример.

Учебный год	Уровень	Направление экспертной деятельности
2015-2016 гг.	муниципальный	Член предметного жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию
	муниципальный	Эксперт ТПК по проверке заданий с развернутыми ответами ОГЭ по истории и обществознанию
	муниципальный	Экспертная комиссия с правами жюри городской научно-практической конференции «Отечество»
	муниципальный	Член жюри секции история VII городской научно-практической конференции исследовательских работ старшеклассников

2016-2017 гг.	муниципальный	Член предметного жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию
		Эксперт ТПК по проверке заданий с развернутыми ответами ОГЭ по истории и обществознанию
	муниципальный	Экспертная комиссия с правами жюри городской научно-практической конференции «Отечество»
	муниципальный	Предметная комиссия в ОВАО «Наше наследие»
	муниципальный	Предметная комиссия по истории городской олимпиады «Эрудит»
2017-2018 гг.	муниципальный	Экспертная комиссия с правами жюри городской научно-практической конференции «Отечество»
	муниципальный	Член предметного жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию
	муниципальный	Экспертная комиссия с правами жюри научно-практической конференции исследовательских работ «Эрудит» Предметная комиссия городской олимпиады по ВСНПНВВ
	муниципальный	Предметная комиссия по истории городской олимпиады «Эрудит»

6.8. Развитие педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения.

Главный признак учителя-профессионала для меня – это постоянное и неуклонное развитие, которое предполагает творческую индивидуальность, восприимчивость к педагогическим инновациям, педагогическую мобильность.

За долгие годы педагогической деятельности я ещё не утратила интерес к своей работе и очень люблю её и своих учеников. Способность к пробуждению идей, к выбору наиболее эффективного решения, к выражению собственного отношения к избранному варианту приводит к творческой составляющей моих уроков. Что же все-таки требуется от школьного учителя? На мой взгляд, способность «подвести» к открытию, увидеть талант в каждом ребёнке, ощущать глубину своей личности и не падать духом.