РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12»

346519, г.Шахты Ростовская область пер. Бугроватый , 28 тел. 8(8636)26-35-31 /факс 8 (8636)26-35-31, e-mail: school12@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №12 г.Шахты
МБОУ СОШ №12 г.Шахты	МБОУ СОШ №12 г.Шахты	_____ / Т.Г. Пономарева
Протокол № _1____	_____ / Нищита Е.Н.	Приказ № _110_____
от « 30 » 08 2022г.	« 30 » 08 2022 г.	от « 30 » 08 2022г.

Татьяна Георгиевна Пономарева

Подписан: Татьяна Георгиевна Пономарева
DN: C=RU, OU=директор, O=МБОУ СОШ №12 г.Шахты, CN=Татьяна Георгиевна Пономарева, E=mousoh121@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-18 16:51:04
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Основное общее образование: 6 класс

Количество часов согласно типовой программе: 204 часа

Количество часов согласно учебному плану: 199 часов

Учитель: Гудкова Олеся Владимировна

Программа разработана на основе программы М.М.Разумовской – Москва: «Дрофа», 2019г.

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе:
- Примерной образовательной программы по русскому языку,
-Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г.Шахты на 2022-2023 уч.год,
- Программы по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской.
Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:** Учебник Русский язык.6класс:М.М.Разумовская,С.И.Львова,В.И.Капинос;под ред.М.М.Разумовской,П.А.Леканта.-М.:Дрофа,2019

Нормативно-правовые документы:
•Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
•Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
•Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N 1897"
•Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»
•Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.11-4851/м «О примерном порядке и примерной структуре рабочих программ»;
•Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»
На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:
• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладении важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять ин- формационную переработку текстов и др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю,34 учебных недели, но в 2022-2023 учебном году будет проведено 199 часов , так как выпадают праздники 24.02, 08.03, 01.05,08.05).

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные результаты освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

<u>Аудирование и чтение</u>

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

<u>Говорение и письмо:</u>

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2) Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6) Осознание эстетической функции языка.

<u>Основные результаты обучения в 6 классе.</u>

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и

письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.
Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Обучающийся научится:
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Обучающийся получит возможность научиться:
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- свободно пользоваться орфографическим словарем;

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Развитие речи.

Повторение изученного в 5 классе.
Что мы знаем о речи, её типах и стилях.
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.
Стили и типы речи
Правописание. Орфография.
Пунктуация.
Употребление прописных букв.
Комплексный анализ текста по упр. 34
Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.
Буквы Ъ и Ь.
Орфограммы корня
Правописание окончаний слов.
Правописание окончаний слов.
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).
Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.
Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.
Как различать части речи и члены предложения.
<u>Имя существительное.</u>
Морфологические признаки имени существительного.
Словообразование разных частей речи.
Словообразование имён существительных
Самостоятельная работа по словообразованию.
Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи
Развитие речи.
Разграничение деловой и научной речи.
Определение научного понятия.
Рассуждение-объяснение.

<u>Имя прилагательное</u>
Морфологические признаки имени прилагательного.
Словообразование имен прилагательных.
Правописание сложных прилагательных.
Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.
Контрольная работа № 3. КД.
Анализ контрольного диктанта.
Употребление имён прилагательных в речи
Развитие речи
Текст. Способы связи предложений в тексте.
Средства связи предложений в тексте.
Употребление параллельной связи с повтором.
Как исправить текст с неудачным повтором.

<u>Глагол</u>
Морфологические признаки глагола.
Словообразование глагола.
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Буквы И – Ы в корне после приставок.
Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.
Употребление и произношение глаголов в речи
Повторение орфографии.
Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии)
«Правописание при-, пре-»

<u>Причастие и деепричастие</u>
Что такое причастие.
Причастный оборот.
Контрольная работа № 6. КД и его анализ.
Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие причастия
Синтаксическая роль полных и кратких причастий.
Морфологический разбор причастий (закрепление)
Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ
Буквы Н и НН в причастиях.
Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи
Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.
Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.
Классное сочинение в жанре рассказа
Описание места.
Соединение в тексте повествования и описания места.
Контрольная работа № 8. КД и его анализ.
Деепричастный оборот.
НЕ с деепричастиями
Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Проверочная работа. КД и его анализ.
Употребление причастий и деепричастий в речи.
Произношение глаголов, причастий и деепричастий.
Правописание причастий и деепричастий. Повторение.
Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.
Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».
Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное.
Что обозначает имя числительное.
Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.
Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.
Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.
Изменение порядковых числительных.
Морфологический разбор имени числительного
Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.
Самостоятельная работа. ПД и его анализ.
Развитие речи
Сочинение «Моя (наша) комната»
Описание состояния окружающей среды.
Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение
Какие слова называются местоимениями.
Разряды местоимений по значению.
Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.
Возвратное местоимение *себя.*
Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения.
Вопросительно-относительные местоимения.
Отрицательные местоимения.
Неопределенные местоимения.

Развитие речи
Итоговое изложение «Речкино имя»
Вежливое *Вы.* Употребление местоимений в речи.
Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.
Контрольная работа по теме «Местоимение».

<u>Итоговое повторение орфографии и пунктуации</u>
Проверочная работа по повторению.
Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности ученика**
О языке	Слово как основная единица языка.	*Читать и воспроизводить* тексты на лингвистические темы. *Создавать* высказывания на лингвистические темы. *Выразительно читать* высказывания о русском языке. Безошибочное списывать тексты.
Повторение изученного в 5 классе. Речь. Язык. Правописание	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для разговорного и художественного стилей речи.Орфография.Употребление прописных букв. Буквы Ь и Ъ. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении. Оформление прямой речи. Тире между подлежащим и	*Распознавать* стили речи на основе анализа речевой ситуации. *Находить* в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. *Опознавать* изученные орфограммы. *Иметь навыки* постановки кавычек в наименованиях. *Знать* изученные ранее орфографические и пунктуационные правила. *Работать* с орфографическим словарём. Учатся грамотно *писать* слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова с ориентацией на значение корня. *Знать*, что в корне могут быть разные орфограммы, *опознавать* их. *Опознавать* в тексте безударные окончания и *соотносить* их с определённой частью речи. *Выполнять* упражнения ЗСП, *разучивать* слова из данного упражнения, слов из рамочек (для запоминания). *Приводить примеры* на все основные случаи постановки запятой, двоеточия, тире. *Рассказывать* о лингвисте А.Х. Востокове.

	сказуемым в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.	
Имя существительное	Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных. Типичные словообразовательные модели имён существительных. Сложносокращённые слова, определение их родовой принадлежности. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных*. *Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.* Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба	*Опознавать* имена существительные, *определять*, каким членом предложения оно является. *Разграничивать* способы образования имён существительных. *Углубить* знания о способе сложения слов. *Иметь представление* о сложносокращённых словах, *определять* их значение и *употреблять* в речи. Развивать умение *определять* по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов. Правильно *писать* сложные слова, слова с пол-, полу-. *Пользоваться* орфографическим словарём. *Иметь представление* о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. *Анализировать* художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, фразеологизмов. *Отрабатывать* произношение употребительных имён существительных. *Пользоваться* орфоэпическим словарём. *Рассказывать* о лингвисте Л.В. Щерба
Речь	Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства научного, делового стилей речи. Характерные для научного стиля речи фрагменты текста. Характерные для делового стиля речи композиционные формы-инструкция, объявление. Рассуждение-объяснение. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».	*Разграничивать* научный и деловой стиль. *Воспроизводить* научные определения. *Отвечать на вопросы* учителя, *использовать* разновидности рассуждения-доказательства. *Излагать* близко к тексту научное рассуждение.. *Строить определения* научных понятий. *Анализировать и пересказывать* научные тексты типа рассуждение- объяснение. *Анализировать* тексты делового стиля. *Создавать* небольшие тексты делового стиля.

Имя прилагательное	Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели. Употребление Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных*. *Наблюдение за употреблением имён прилагательных в художественной речи.*	*Опознавать* имена прилагательные, *определять*, каким членом предложения оно является. *Опознавать* способы образования имён прилагательных, *определять* словообразовательного значения словообразующих суффиксов. *Выделять* в предложении словосочетания с прилагательными. *Проводить* морфологический *разбор* имён прилагательных. З*нать* случаи употребления дефиса в сложных прилагательных, а так же слитное их написание. *Знать и уметь применять* правило о правописании н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. *Использовать* орфографический словарь. *Наблюдать* за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. *Тренироваться в подборе* синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. *Иметь представление* о переходе некоторых имён прилагательных в имена существительные. *Овладевать навыками* анализа художественного текста. *Учиться правильно произносить* употребительные в речи имена прилагательные. *Выразительно читать* тексты. *Работать* с орфоэпическим словарём.
Речь	Развитие мысли в тексте: параллельный и цепной связи предложений, средства связи-местоимение. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.	*Находить* в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля- с повтором и местоимением. *Замечать* параллельную связь с повтором. *Составлять* фрагменты текста с экспрессивным повтором. *Излагать* текст, сохраняя экспрессивный повтор. *Анализировать* ошибки при изложении текста.
Глагол	Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Типичные словообразовательные	*Обобщить и систематизировать* знания о глаголе как части речи. *Распознавать* глаголы и глагольные формы в предложениях и тексте.

	модели глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв И – Ы в корне после приставок. Правильное употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов.* *Наблюдение за употреблением глаголов в художественной речи.*	*Определять* словообразовательное *значение* приставок в глаголах, образованных приставочным способом. *Выполнять морфемный разбор* с основой на семантико-словообразовательный анализ слов. *Знат*ь правило правописания приставок ПРЕ-ПРИ-. *Понимать*, что правописание данных приставок зависит от значения слова. *Учиться правильно писать* слова с затемнённой этимологией. *Опознавать группу* слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне пишется и, а при каких условиях- Ы. *Использовать* орфографический словарь. *Проверить знания* словообразования имён существительных, прилагательных, глаголов. *Наблюдать* за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. *Понимать значение* наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении. *Работат*ь над мини-проектом, создание Фотоколлажа «Фразеологизмы в рисунках» *Употреблять* глаголы в этикетных формах выражения просьбы. *Наблюдать* за выразительным использованием глаголов в настоящем времени в описании событий прошлого. *Работать* с разными типами словарей. *Овладевать навыками* анализа художественного текста, выявляя особенности употребления глаголов в разных формах. *Проверяются* основные *умения* в области орфоэпии, в области правописания, в области лексики и фразеологии. *Учиться правильно произносить* употребительные в речи глаголы. *Читать* наизусть поэтические тексты. *Работать* с орфоэпическим словарём.
Причастие	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и	*Знать* основные признаки причастия и его типичные суффиксы. *Объяснять*, какие языковые признаки свойственны причастию. О*пределят*ь глагол, от которого образовалось причастие. *Различать* по семантическим признакам причастие от прилагательного.

	страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Грамматически правильное построение предложений с причастными оборотами. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Орфоэпические особенности употребительных причастий. *Наблюдение за использованием причастий в текстах разных стилей.*	*Тренироваться* в синонимической замение причастия оборотом ТОТ, КОТОРЫЙ. *Согласовывать* в предложении и словосочетании причастие с существительным. *Различать* определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно *расставлять* знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. *Понимать* смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. *Объяснять* написание суффиксов причастий, по суффиксу определять морфологические признаки причастия. *Понимать* сходство и различие полных и кратких причастий, *определять* их синтаксическую функцию. Используя орфоэпический словарь, *определять* правильное *произношение* полных и кратких причастий. *Рассказывать* о причастии по плану, *выполнять* морфологический разбор причастия. Правильное написание не с причастиями, а так же правильное написание НН в полных причастиях и Н в кратких причастиях *Проверить* усвоение темы «Причастие»
Речь. Типы речи. Повествование.	Информативное и изобразительное повествование. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».	*Находить* в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, *анализировать* способы выражения действия. *Создавать и совершенствовать* повествовательные (устные и письменные) тексты. *Пересказывать* повествовательные тексты. *Проводит*ь содержательно-композиционный *анализ.* *Составлять план текста*, отражая в нём композицию рассказа. *Писать* изложение по плану. *Трансформировать* художественное описание в деловое.
Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение,	*Знать* основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. *Объяснять*, какие языковые признаки свойственны

	морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. НЕ с деепричастиями. Употреблений деепричастий в речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Грамматически правильное построение предложений с деепричастными оборотами. *Текстообразующая функция деепричастных оборотов.* *Наблюдение за использованием деепричастий в текстах разных стилей.* Орфоэпические особенности употребительных деепричастий. *Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.*	деепричастию. О*пределят*ь глагол, от которого образовалось деепричастие, *выделять* глагольный суффикс, суффикс деепричастия, возвратный суффикс –ся. *Различать* причастия и деепричастия. *Знать* языковые признаки деепричастного оборота. *Опознавать* деепричастный оборот и *уметь правильно расставлять знаки* препинания в предложении с деепричастным оборотом. *Различать* деепричастный и причастный оборот. *Осознавать* общность правила правописания НЕ с глаголами и деепричастиями. П*онимать* смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида, зна правила их образования. По суффиксу *определять* морфологические признаки деепричастия. *Проверить* степень усвоения правописания не с разными частями речи, употребление Н и НН в прилагательных и причастиях, пунктуацию в предложениях с причастным и деепричастным и оборотами. *Иметь представление* о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей в полных и кратких страдательных причастиях *Отрабатывать* правильную постановку ударения. *Совершенствовать умение* выразительно читать художественные тексты *Проверить навыки* правильного произношения глаголов, причастий, деепричастий. *Проверит*ь степень усвоения темы «Причастие» и «Деепричастие» *Рассказывать* о лингвисте *И.*А. Бодуэн де Куртенэ.
Речь. Типы речи. Описание	Описание места, описание состояния окружающей среды. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».	*Анализировать и характеризовать* фрагменты текста типа «описание места». *Строить фрагменты* текста с «описанием места» с использованием последовательной и параллельной связи. *Редактировать* тексты. *Тренироваться* в усилении изобразительности речи. *Анализировать и создавать* тексты с описанием места и предмета, состояния окружающей среды. *Анализировать* свои ошибки, исправлять их.

		Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания природы.
Имя числительное	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое и др) с именами существительными. Правильное произношение числительных.	*Иметь представление* о понятии числа и отличать имена числительные от слов других частей речи. *Знать* значение порядковых и количественных числительных. *Различать* и правильно *писать* сложные и составные числительные . *Склонять* количественные числительные. Правильно *образовывать* и писать сложные слова, в состав которых входит числительное. *Строить* словосочетания собирательное числительное + имя существительное. *Читать* правильно тексты с именами числительными. *Пользоваться* орфоэпическим словарём. Правильно *склонять* порядковые числительные. *Употреблять* уместно числительные в устной и письменной речи. *Пользоваться* словарями правильности русской речи. *Проверит*ь степень усвоения темы « Имя числительное»
Местоимение	Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.	*Усвоить понятие* местоимённых слов. *Понимать*, что местоимение-заместительные слова –служат средством связи предложений в тексте. *Усвоить* морфологические особенности, роль в предложении, личных местоимений, возвратного местоимения себя, притяжательных, указательных, определительных, вопросительно-

	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты:* А. А. Шахматов Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их, о нём и др. *Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*	относительных, отрицательных, неопределённых местоимений. Правильно *употреблять* местоимения всех разрядов. *Различать* личные- возвратные-притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения. *Употреблять* в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе местоимения. *Усвоить*, кода вопросительно-относительные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда в роли относительных. Грамотно *писать* неопределённые и отрицательные местоимения. *Находить* местоимения разных разрядов в тексте. Правильно *произносить* употребительные местоимения. *Проверит*ь степень усвоения темы «Местоимение» Рассказывать о выдающемся лингвисте А. А. Шахматове
Речь. Текст.	Способы соединения фрагментов описания, рассуждения, повествования в целом тексте.	*Находить* в предложенном тексте описание, повествование, рассуждение. *Сохранять* в изложении типологическую структуру текста и выразительные языковые средства
Повторение изученного в 6 классе	Повторение материала 6 класса.	*Повторить и обобщить* весь изученный в 6 классе материал *Проверить* соответствующие умения и навыки. *Выполнять* комплексный анализ текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНАИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	
	1 четверть	план	факт
1.	**Введение** (1 час) Слово как основная единица языка.	01.09	
2.	**Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (2 ч р/р)** Р/р Речь. Язык. Правописание.	02.09	
3.	Р/р Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	05.09	
4.	**Правописание существительных, прилагательных и глаголов (61 час + 26 р/р)** Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	06.09	
5.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	06.09	
6.	Употребление прописных букв.	07.09	
7.	Буквы *ь* и *ъ*	08.09	
8.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.	09.09	
9.	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне.	12.09	
10.	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	13.09	
11.	Правописание окончаний глаголов.	13.09	
12.	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.	14.09	
13.	Слитное и раздельное написание *не* с существительными.	15.09	
14.	Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными.	16.09	
15.	**Входной контрольный диктант» по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».**	**19.09**	
16.	Повторение. -НЕ- с разными частями речи. Анализ контрольного диктанта.	20.09	

17.	Р/р Что мы знаем о речи, тексте.	21.09	
18.	Р/р Типы и стили речи. Повторение.	22.09	
19.	**Р/р Подготовка и написание сочинения№1** о природе «Лес осенью».	**23.09**	
20.	Части речи и члены предложения.	26.09	
21.	Части речи и члены предложения.	27.09	
22.	Проверочный словарный диктант.	27.09	
23.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	28.09	
24.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	29.09	
25.	Морфологический разбор существительного.	30.09	
26.	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели.	03.10	
27.	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели.	04. 10	
28.	Сложные случаи словообразования.	04. 10	
29.	Сложение как способ образования существительных.	05. 10	
30.	Практикум по теме «Словообразование»	06. 10	
31.	Правописание сложных имён существительных.	07. 10	
32.	Правописание сложных имён существительных.	10.10	
33.	Словообразовательный разбор существительных.	11.10	
34.	Употребление имён существительных в речи.	11.10	
35.	Употребление имён существительных в речи.	12. 10	
36.	Р.К.Употребление имён существительных в речи.(На примере текстов шахтинской поэтессы В.М.Кожиной)	13. 10	
37.	Р.К.Употребление имён существительных в речи. (На примере текстов П.В.Лебеденко «Сказки Тихого Дона»)	14. 10	
38.	**Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»**	**17.10**	
39.	Анализ контрольного диктанта. Р/р Деловая и научная речь.	18.10	
40.	Р/р Разграничение деловой и научной речи.	18.10	
41.	Р/р Характеристика научного стиля.	19.10	
42.	Р/р Определение научного понятия.	20.10	
43.	Р/р Определение научного понятия.	21.10.	

44.	Р/р Рассуждение-объяснение.	24.10	
45.	Р/р Характеристика делового стиля.	25.10	
46.	Р.К.Употребление имён существительных в речи. (На примере текстов П.В.Лебеденко «Сказки Тихого Дона»)	25.10	
47.	**Р.р. Подготовка к написанию сочинения №2** по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	26.10	
48.	**Р.р. Написание сочинения №2** по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	27.10	
49.	Морфологические признаки имени прилагательного.	28.10	
50.	Морфологические признаки имени прилагательного.	31.10	
	2 четверть		
51.	Р.К. Разграничение научной и деловой речи.	**10.11**	
52.	**Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».**	11.11	
53.	Словообразование имён прилагательных.	14.11	
54.	Словообразование имён прилагательных.	15.11	
55.	Словообразование имён прилагательных.	15.11	
56.	Правописание сложных имён прилагательных.	16.11	
57.	Правописание сложных имён прилагательных.	17.11	
58.	Буквы **н и нн** в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	18.11	
59.	Буквы **н и нн** в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	21.11	
60.	Буквы **н и нн** в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	22.11	
61.	Буквы **н и нн** в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	22.11	
62.	**Контрольный диктант№3**«Правописание имён существительных и прилагательных».	23.11	
63.	Р.К.Употребление и произношение имен существительных и прилагательных в произведения донских писателей.	24.11	
64.	Р.К.Употребление и произношение имён прилагательных в произведения донских писателей. .	25.11	
65.	Р/р Способы связи предложений в тексте.	28.11	
66.	Р/р Способы связи предложений в тексте.	29.11	
67.	Р/р Р.К.Средства связи предложений в тексте на примере текста М.Шолохова «Нахалёнок».	29.11	
68.	**Р.р.Р.К. Подготовка к написанию изложения « Тоска по Москве»**.	30.11	
69.	**Р.р.Р.К. Написание текста изложения « Тоска по Москве»**	01.12	

70.	Р/р Р.К. Средства связи предложений в тексте на примере текстов шахтинской писательницы и поэтессы В.М.Кожиной.	02.12	
71.	Анализ творческих работ. Р/р Средства связи предложений в тексте.	05.12	
72.	Р/р Употребление параллельной связи.	06.12	
73.	Р/рКак исправить текст с неудачным повтором.	06.12	
74.	Р/рКак исправить текст с неудачным повтором.	07.12	
75.	**Р.р. Подготовка к написанию текста сочинения** на свободную тему. «Чародейка-зима».	08.12	
76.	**Р.р. Написание текста сочинения** на свободную тему. «Чародейка-зима».	09.12	
77.	Морфологические признаки глагола.	12.12	
78.	Морфологические признаки глагола.	13.12	
79.	Словообразование глаголов.	13.12	
80.	Словообразование глаголов.	14.12	
81.	Правописание приставок ***пре-*** **и** ***при-***	15.12	
82.	Правописание приставок ***пре-*** **и** ***при-***	16.12	
83.	Правописание приставок ***пре-*** **и** ***при-***	19.12	
84.	Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня.	20.12	
85.	Буквы **ы—и** в корне после приставок.	20.12	
86.	Употребление глаголов в речи.	21.12	
87.	Р.К.Употребление глаголов в речи.(На примере текстов А.П.Чехова).	22.12	
88.	Р.К.Употребление глаголов в речи. (На примере текстов А.П.Чехова).	23.12	
89.	**Контрольный диктант №4** по теме «Правописание глаголов».	26.12	
90.	Морфологический разбор глаголов.	27.12	
91.	**Причастие (28 часов + 11 р/р)** Что такое причастие.	27.12	
92.	Что такое причастие.	28.12	
93.	Что такое причастие.	29.12	
94.	Что такое причастие.	30.12	
	3 четверть		
95.	Что такое причастие.	11.01	
96.	Причастный оборот.	12.01	
97.	Причастный оборот.	13.01	
98.	Причастный оборот.	16.01	
99.	Образование причастий.	17.01	
100.	Действительные и страдательные причастия.	17.01	
101.	**Р.р.** «Кто такой Некто?»**Подготовка к написанию текста изложения** (поурочн. разраб. стр.291)	18.01	
102.	**Р.р. Написание текста изложениея** «Кто такой Некто?» (поурочн. разраб. стр.291)	19.01	
103.	Действительные и страдательные причастия.	20.01	
104.	Действительные и страдательные причастия.	23.01	

105.	Действительные и страдательные причастия.	24.01	
106.	Полные и краткие причастия.	24.01	
107.	Полные и краткие причастия.	25.01	
108.	Полные и краткие причастия.	26.01	
109.	Полные и краткие причастия.	27.01	
110.	Буквы **н и нн** в причастиях.	30.01	
111.	Буквы **н и нн** в причастиях.	31.01	
112.	Буквы **н и нн** в причастиях.	31.01	
113.	Р.К.Правописание н – нн в причастиях(На примере текста М.А.Шолохова «Родинка».	01.02	
114.	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.	02.02	
115.	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.	03.02	
116.	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.	06. 02	
117.	**Контрольная работа по теме№3**«Правописание причастий».	07. 02	
118.	Р.К.Правописание –не- с причастиями на примере текстов шахтинских поэтов.	07. 02	
119.	Р/р Повествование художественного и разговорного стилей.	08. 02	
120.	Р/р Повествование художественного и разговорного стилей.	09. 02	
121.	Р/р Повествование художественного и разговорного стилей.	10. 02	
122.	Р/р Повествование в рассказе.	13. 02	
123.	Р/р.Р.К. Повествование в рассказе.(На примере текстов А.П.Чехова)	14. 02	
124.	Р/р Р.К. Повествование в рассказе. (На примере текстов А.П.Чехова)	14. 02	
125.	**Р.р. Подговка к написанию текста сочинения №4** в жанре рассказа.	15. 02	
126.	**Р.р. Написание текста сочинения №4** в жанре рассказа.	16. 02	
127.	Р/р Повествование делового и научного стилей.	17. 02	
128.	**Контрольный диктант №5** по теме «Причастие»	20. 02	
129.	Р.К.Анализ контрольного диктанта. Употребление причастий в произведениях донских писателей.	21. 02	
130.	**Деепричастие.** Что такое деепричастие.	21. 02	
131.	Что такое деепричастие.	22. 02	
132.	Что такое деепричастие.	27. 02	
133.	Деепричастный оборот.	28. 02	
134.	Деепричастный оборот.	28. 02	
135.	**Контрольная работа №3** по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте».	01.03	
136.	Р.К.Знаки препинания при деепричастных и причастных оборотах в текстах донских писателей.	02.03	
137.	Правописание *не* с деепричастиями.	03.03	
138.	Повторение.Правописание *не* с деепричастиями.	06.03	

139.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	07.03	
140.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	07.03	
141.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	09.03	
142.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	10.03	
143.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	13.03	
144.	Р.К.Употребление причастий и деепричастий в речи.(На примере текста М.Шолохова «Судьба человека»)	14.03	
145.	Р.К.Употребление причастий и деепричастий в речи. (На примере текста М.Шолохова «Судьба человека»)	14.03	
146.	**Контрольный диктант №6** по теме «Деепричастие»	**15.03**	
147.	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор причастий и деепричастий.	16.03	
148.	**Р.р.**Описание места.	17.03	
149.	**Р.р.**Описание места.	20.03	
150.	**Р.р. Подготовка и написание сочинения № 5** «Моя комната»	21.03	
151.	**Числительное (11 часов + 4 р/р)** Что обозначает имя числительное.	21.03	
	4 четверть		
152.	Что обозначает имя числительное.	03.04	
153.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	04.04	
154.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	04.04	
155.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	05.04	
156.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	06.04	
157.	Изменение порядковых числительных.	07.04	
158.	Р.Р.Употребление числительных в речи.	10.04	
159.	Р.Р.Р.К.Употребление числительных в речи. (На примере текста П.В.Лебеденко «Сказки Тихого Дона»)	11.04	
160.	**Контрольная работа** №5 по теме «Правописание числительных».	**11.04**	
161.	Р.К.Употребление числительных в речи. (На примере текста П.В. Лебеденко «Сказки Тихого Дона»)	12.04	
162.	Р/р Описание состояния окружающей среды.	13.04	
163.	Р/р Описание состояния окружающей среды.	14.04	
164.	**Р.р. Подготовка к написанию текста сочинения** «Сегодняшний день».	17.04	
165.	**Р.р Написание текста сочинения** «Сегодняшний день»	18.04	
166.	**Местоимение (21 час + 5 р/р)** Какие слова называются местоимениями.	18.04	
167.	Какие слова называются местоимениями.	19.04	
168.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	20.04	
169.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	21.04	
170.	Возвратное местоимение **себя.**	24.04	

171.	Притяжательные местоимения.	25.04	
172.	Указательные местоимения.	25.04	
173.	Определительные местоимения.	26.04	
174.	Определительные местоимения.	27.04	
175.	Вопросительно-относительные местоимения.	28.04	
176.	Вопросительно-относительные местоимения.	02.05	
177.	Отрицательные местоимения.	02.05	
178.	Отрицательные местоимения.	03.05	
179.	Неопределённые местоимения.	04.05	
180.	Определение разряда местоимений.	05.05	
181.	Определение разряда местоимений.	10.05	
182.	Определение разряда местоимений.	11.05	
183.	Употребление местоимений в речи.	12.05	
184.	Р/р Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	15.05	
185.	**Р.р. Подготовка к написанию текста сочинения №7 – описания** по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана.	16.05	
186.	**Р.р. Написание текста сочинения №7 – описания** по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана.	16.05	
187.	Р/р Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	17.05	
188.	Р/р Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	18.05	
189.	**Контрольная работа №5** по теме « Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса».	19.05	
190.	**Повторение (13 часов)** Повторение по темам «Орфография и Пунктуация».	22.05	
191.	Повторение по темам «Орфография и Пунктуация».	23.05	
192.	Практикум по темам «Орфография и Пунктуация».	23.05	
193.	Повторение изученного в 6 классе по темам «Имя существительное и прилагательное»	24.05	
194.	Повторение изученного в 6 классе по теме «Глагол и отглагольные формы»	25.05	
195.	Повторение изученного в 6 классе по теме «Причастие»	26.05	
196.	Повторение изученного в 6 классе по теме «Деепричастиие и деепричастный оборот»	29.05	
197.	Повторение изученного в 6 классе по теме «Числительное»	30.05	
198.	Повторение изученного в 6 классе по теме«Местоимение»	30.05	
199.	Обобщающее повторение.	31.05	

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	**50 часа**	**проверочная работа – 1** **контрольных списываний – 1** **диктантов – 2**

		диагностических работ - 1
2 четверть	**44часов**	**диктантов –2**
3 четверть	**57 часов**	**проверочные работы– 3** **контрольных списываний – 1** **диктантов – 3**
4 четверть	**48 часов**	**контрольных списываний – 1** **диктантов – 2** **проверочных работ – 4**
Итого:	**199часов** **(6 часов в неделю)**	**контрольных работ– 15** **развитие речи – 21** **самостоятельных работ -26**

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

№ п/п	Контрольная работа по теме	Дата проведения	
		План	Факт
1	Входной контрольный диктант» по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».	19.09	
2	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»	17.10	
3	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».	11.11	
4	Контрольный диктант№3«Правописание имён существительных и прилагательных».	23.11	
5	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание глаголов».	26.12	
6	Контрольная работа по теме№3«Правописание причастий».	07. 02	
7	Контрольный диктант №5 по теме «Причастие»	20. 02	
8	Контрольная работа №4 по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте».	01.03	
9	Контрольный диктант №6 по теме «Деепричастие»	15.03	
10	Контрольная работа №5 по теме «Правописание числительных».	11.04	
11	Контрольная работа №6 по теме « Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса».	19.05	

Проекты.

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
Азбука родного края
Возникновение славянской письменности на Руси.
Глагол - самая живая часть речи
Говорить правильно, красиво престижно!
Грамотным быть - модно!
Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.
Заимствованная лексика лексика в наименовании цветов
Изучение грамотности школьников в пределах одного класса
Имена прилагательные в названиях местностей
Имена прилагательные в названиях произведений
Имена прилагательные в названиях растений
Имя существительное
Искусственные языки
История происхождения русской фамилии.
История нашей письменности
Как интернет влияет на язык?
Как влияют социальные сети на язык?
Как учили грамоте на Руси.
Красна речь фразеологизмами
Люди и рукописи.
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
Мир школьных прозвищ
Молодёжные жаргонизмы & сленги.
Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).
Наши друзья – словари.
Невербальные средства общения
Немецкие заимствования в русском языке.
Образование слов с помощью приставок
Образование слов способом сложения
Особенности языка СМС сообщений
Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)
От старой азбуки до современного алфавита
Откуда берутся наречия?
Паспорт слова
Паспорт слова «голова»
По букве и духу
Порядковые числительные
Портрет слова "солдат"
Праздник Служебных Частей Речи
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.

Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.
Путешествие в город Прилагательное
Русский язык в нашей жизни
Способы приветствия в нашей жизни.
Статистический портрет класса
Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого в текстах художественных произведений.
Склонения в древнерусском языке
Типы речевых ошибок школьников
Употребление причастий в текстах разных стилей.
Фразеологизмы с числовыми категориями.

Фразеологизмы – языковые самородки
Что такое хорошая речь?
Что в подписи тебе моей?
Энциклопедия слова "Богатырь"
Энциклопедия слова "Кот"
Энциклопедия слова "Посуда"
Энциклопедия слова "Сапоги"
Энциклопедия слова "Собака"