РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №12»

346519, г.Шахты Ростовская область пер. Бугроватый , 28 тел. 8(8636)26-35-31 /факс 8 (8636)26-35-31, e-mail: school12@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №12 г.Шахты
МБОУ СОШ №12 г.Шахты	МБОУ СОШ №12 г.Шахты	_____ / Т.Г. Пономарева
Протокол № _1____	_____ / Нищита Е.Н.	Приказ № _110_____
от « 30 » 08 2022г.	« 30 » 08 2022 г.	от « 30 » 08 2022г.

Пономарева Татьяна Георгиевна

Подписан: Пономарева Татьяна Георгиевна
DN: OU=директор, O=МБОУСОШ №12 г.Шахты, CN=Пономарева Татьяна Георгиевна, E=Ponomareva060219812@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.28 12:51:37+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Основное общее образование: 6 класс

Количество часов согласно типовой программе: 102 часа

Количество часов согласно учебному плану школы: 100 часов

Учитель: Беляева Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 6 класса Москва: Просвещение, 2018

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе:

- Примерной образовательной программы по английскому языку,
-Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г.Шахты на 2022-2023 уч. годы,
- концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.11-4851/м «О примерном порядке и примерной структуре рабочих программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

ЦЕЛИ:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.
Программа рассчитана на 102 часа в год (3часа в неделю, 34 учебных недели), будет дано 100 часов т. к., 23.02, 24.02 – праздничные дни.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:
• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• установка на здоровый образ жизни;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
Ученик получит возможность для формирования:
• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной

деятельности;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
• планировать свои действия коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность научиться:***
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
• формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Предметными результатами *являются:*

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:
• заполнять анкеты и формуляры;
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.
Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах

изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- залоговые формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

• вопросительные слова;

• особенности употребления отрицаний;

• временные отношения в простых предложениях;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

• узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:
• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
• семантизировать слова на основе языковой догадки;
• осуществлять словообразовательный анализ;
• выборочно использовать перевод;
• пользоваться двуязычным и толковым словарями;
• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание раздела
Кто есть кто?	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.
Мы здесь!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

Вокруг света!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can.
День за днем .	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.
Фестивали	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.
На досуге	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.
Сейчас и потом	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.
Правила и порядки	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn’t/can/have to/don’t have to/needn’t, степени сравнения прилагательных.
Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.
Выходные	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	**Кто есть кто?**	**10**	- повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе; - называют свои личные данные по аналогии; - в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу; - знакомятся с новой лексикой; -отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево; -задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики; -пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец; -выполняют задания по темам, пройденным в прошлом году; - анализируют результаты своей работы; -читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке; -дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец; -презентуют людей на основе их удостоверений личности; - создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец; -употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света; - читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту; -пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец; -описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании; -читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму; -читают текст, сравнивают ответы героини со своими; Берут интервью у одноклассников; - составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье; -читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства; -отрабатывают навыки произношения; - делают презентацию планеты Земля на основе карты

			(зрительная опора) и нелинейного текста; -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
2	**Мы здесь!**	**10**	-отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. -отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. -берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. -осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: мебель, комнаты. -отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. -разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. -осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. -воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. -пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. -читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. -высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. -читают и разыгрывают диалоги по образцу. -отрабатывают навыки произношения. -читают и полностью понимают содержание текста. -делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
3	**Вокруг света!**	**10**	-осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. **-отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.** -читают и полностью понимают содержание текста. -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. -составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. -отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can’t в разных значениях.

			-читают и полностью понимают содержание текста. -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. -разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. -рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -читают и полностью понимают содержание текста. -заполняют анкету на основе прочитанного текста. -представляют известного человека на основе его анкеты. -пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. -читают и полностью понимают содержание текста. -делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. -составляют постер о ПДД для водителей авто в России. -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. -читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
4	**День за днем.**	**10**	-составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. -читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. -делают короткие сообщения на основе заметок. -осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. -отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. -отрабатывают и употребляют **наречия частоты.** -работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. -берут интервью у одноклассников на тему «Каждодневная рутина». -комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ

			(прилагательные). -разыгрывают диалог. -читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. -осваивают и употребляют в речи средства логической связи. -опрашивают одноклассников дне. -заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. -делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. -пишут короткую статью в журнал для подростков. -представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. -осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. -воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. -учатся использовать перифраз. -читают и понимают основное содержание текста. -отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
5	**Фестивали**	**11**	-читают и понимают основное содержание текста. -отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. -пишут пригласительную открытку. -осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. -читают текст с пониманием основного содержания. -осваивают новые фразовые глаголы. -отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. -описывают картинки устно и письменно. -воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. -составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. -с опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. -читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. -делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного.

			-пишут короткие рекламные постеры. -представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). -воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. -разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -отвечают на вопросы литературоведческого характера. -читают краткую биографию английского писателя. -читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. -прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6	**На досуге**	**10**	-осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. -воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. -учатся образовывать новые слова при помощи **словосложения, аффиксации**. -берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. -осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. -читают и находят в тексте нужную информацию. -разыгрывают диалог по аналогии с образцом. -дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. -воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. -проводят опрос одноклассников, делают постер. -ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. -слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. -создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. -читают и полностью понимают содержание текстов.

			-составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. -делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. -пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. -читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. -осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. -воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. -разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Читают и понимают основное содержание текстов. -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. -делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
7	**Сейчас и потом**	**11**	-осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). -читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. -отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple,

			составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
8	**Правила и порядки**	**10**	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn’t, can’t. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи **степени сравнения прилагательных.** Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.

			Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
9	**Еда и прохладительные напитки**	**11**	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. Осваивают и употребляют

			в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
10	**Выходные**	**12**	Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства **для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.** Составляют письменный график с прогнозом погоды в

			разных городах страны Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата план	Дата факт	№ п/п	Тема урока(раздела)	Кол-во часов
01.09		1	Вводный урок. Ознакомление со структурой учебника.	1
02.09		2	Члены семьи	1
06.09		3	Внешность	1
08.09		4	Кто ты?	1
09.09		5	Притяжательные местоимения	1
13.09		6	Моя страна	1
15.09		7	**Контроль навыков чтения** .Великобритания. Англоговорящие страны	1
16.09		8	Семьи.	1
20.09		9	Знакомство, приветствия	1
22.09		10	Земля	1
23.09		11	Время радости.	1
27.09		12	Время радости. Порядковые числительные	1
29.09		13	У меня дома	1
30.09		14	**Контроль навыков говорения.** Моя гостинная	1
04.10		15	По соседству. Мой микрорайон.	1
06.10		16	Знаменитые улицы.	1
07.10		17	Дачи.	1
11.10		18	Заявка на ремонт.	1
13.10		19	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Подготовка к контрольной работе.	1

14.10		20	**Контрольная работа по теме «Мы здесь!».**	1
18.10		21	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Мы здесь!».	1
20.10		22	**Проект «План-чертеж моей комнаты».**	1
21.10		23	Безопасность на дорогах.	1
25.10		24	В движении.	1
27.10		25	С ветерком.	1
28.10		26	Виды транспорта в Лондоне.	1
10.11		27	Метро.	1
11.11		28	Как пройти …?	1
15.11		29	Что означает красный цвет?	1
17.11		30	**Лексико-грамматический тест по теме «Вокруг света».**	1
18.11		31	День и ночь – сутки прочь.	1
22.11		32	Как насчет …?	1
24.11		33	Настоящее простое время.	1
25.11		34	Мой любимый день.	1
29.11		35	Жизнь подростков в Великобритании.	1
01.12		36	Привет!	1
02.12		37	Назначение/отмена встречи.	1
06.12		38	Вычерчиваем числа. Подготовка к контрольной работе.	1
08.12		39	**Контрольная работа по теме «День за днем».**	1
09.12		40	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «День за днем».	1
13.12		41	Время праздников.	1
15.12		42	Отпразднуем!	1
16.12		43	Настоящее длительное время.	1
20.12		44	Особые дни.	1
22.12		45	Шотландские игры.	1
23.12		46	**Контроль навыков аудирования Белые ночи.**	1
27.12		47	Как заказать цветы.	1
29.12		48	В Зазеркалье.	1
30.12		49	Обобщающий урок по теме «Фестивали».	1
12.01		50	Свободное время.	1
13.01		51	Игра!	1
17.01		52	Настоящее простое и настоящее длительное время	1
19.01		53	Скоротаем время!	1
20.01		54	Настольные игры.	1
24.01		55	Свободное время.	1
26.01		56	Покупка подарка.	1
27.01		57	Кукольный театр.	1
31.01		58	**Лексико-грамматический тест по теме «Досуг».**	1
02.02		59	Обобщающий урок по теме «Досуг».	1

03.02		60	**Проект «Популярные игры в нашей стране».**	1
07.02		61	В прошлом.	1
09.02		62	Дух Хеллоуина.	1
10.02		63	Простое прошедшее время.	1
14.02		64	Они были первыми.	1
16.02		65	Стальной человек.	1
17.02		66	Слава.	1
21.02		67	В бюро находок.	1
28.02		68	Игрушки прошлого в России.	1
02.03		69	Играя в прошлое. Подготовка к контрольной работе.	1
03.03		70	**Контрольная работа по теме «Сейчас и потом».**	1
07.03		71	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Сейчас и потом».	1
09.03		72	Таковы правила.	1
10.03		73	А давай …?	1
16.03		74	Степени сравнения прилагательных.	1
17.03		75	Домашние правила.	1
21.03		76	**Проект «Правила поведения в лагере».**	1
04.04		77	Вершины мира.	1
06.04		78	Московский зоопарк.	1
07.04		79	Заказ театральных билетов. Контроль навыков говорения	1
11.04		80	Правила и инструкции.	1
13.04		81	Чисто ли в твоем микрорайоне?	1
14.04		82	**Лексико-грамматический тест по теме «Правила и порядки».**	1
18.04		83	Обобщающий урок по теме «Правила и порядки».	1
20.04		84	Еда и питье.	1
21.04		85	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
25.04		86	Что в меню?	1
27.04		87	Давай готовить!	1
28.04		88	**Проект «Национальное блюдо».**	1
02.05		89	Кафе и закусочные в Великобритании.	1
04.05		90	Грибы.	1
05.05		91	Заказ столика в ресторане.	1
11.05		92	Кулинария.	1
12.05		93	**Лексико-грамматический тест по теме «Свежие продукты питания».**	1
16.05		94	Планы на каникулы.	1
18.05		95	Какая погода? Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
19.05		96	Выходные с удовольствием!	1
23.05		97	В Эдинбург на каникулы!	1
25.05		98	Бронирование номера в гостинице. Подготовка к	1

			итоговой контрольной работе.	
26.05		99	**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса**	1
30.05		100	Повторение пройденного материала за курс 6 класса	1

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

1 четверть	**26 часов**	**15.09**	Контроль навыков чтения .Великобритания. Англоговорящие страны
		30.09	Контроль навыков говорения. Моя гостинная
		14.10	Контрольная работа по теме «Мы здесь!».
2 четверть	**23 часов**	**17.11.**	Лексико-грамматический тест по теме «Вокруг света».
		08.12.	Контрольная работа по теме «День за днем».
		23.12	Контроль навыков аудирования Белые ночи.
3 четверть	**27 часов**	**31.01**	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг».
		03.03	Контрольная работа по теме «Сейчас и потом».
4 четверть	**24 часов**	**14.04**	Лексико-грамматический тест по теме «Правила и порядки».
		12.05	Лексико-грамматический тест по теме «Свежие продукты питания».
		26.05	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
Итого:	**100 часов (3 ч в неделю)**		

Проекты

1. План-чертеж моей комнаты.
2. Популярные игры в нашей стране.
3. Правила поведения в лагере.
4. Национальное блюдо.