РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа№12»

346519, г.Шахты Ростовская область пер. Бугроватый , 28 тел. 8(8636)26-35-31 /факс 8 (8636)26-35-31,e-mail: school12@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №12 г.Шахты
МБОУ СОШ №12 г.Шахты	МБОУ СОШ №12 г.Шахты	_____ / Т.Г. Пономарева
Протокол № _1____	_____ / Малютина И.В.	Приказ № _110_____
от « 30 » 08 2022г.	« 30 » 08 2022 г.	от « 30 » 08 2022г.

Пономарева Татьяна Георгиевна

Подписан: Пономарева Татьяна Георгиевна
DN: OU=директор, O=МБОУСОШ №12 г.Шахты, CN=Пономарева Татьяна Георгиевна, E=Ponomareva060219812@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.10 14:05:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Начальное общее образование - 2 класс

Количество часов согласно типовой программе: - 136 часов в год

Количество часов согласно учебному плану школы: - 133 часа в год

Учитель:

Программа разработана на основе: авторской программы по математике под редакцией М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой , М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой 1-4 классы /М: Просвещение, 2014.

-УМК "Школа России"

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе:
- Примерной образовательной программы по математике;
-Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 на 2022-2023 уч.годы;
- Программы по математике под редакцией М.И. Моро.
- УМК «Школа России»

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

1. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. В 2 ч. Часть 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016

2. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. В 2 ч. Часть 2 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016

3.Математика: 2 класс: методическое пособие / Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике 2 класс. М.: «ВАКО», 2016.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
- Требования ФГОС НОО (для 1-4 классов), Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.11-4851/м «О примерном порядке и примерной структуре рабочих программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

ЦЕЛИ:

-математическое развитие младших школьников.
-формирование системы начальных математических знаний.
-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ЗАДАЧИ:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
-развитие пространственного воображения;
-развитие математической речи;
-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
-развитие познавательных способностей;
-воспитание стремления к расширению математических знаний;
-формирование критичности мышления;
-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного

(необязательного) содержания.
Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Согласно учебному плану школы 133 часа в год (4 часа в неделю , 33 учебных недели).

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Планируемые результаты освоения предмета
Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.
У второклассника будут сформированы:
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.
Регулятивные УУД:
Учащийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:
Учащийся научится:
- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:
Учащийся научится:
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Чтение: работа с информацией
Учащийся научится:
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ-компетентности
Учащийся научится:
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Планируемые результаты обучения

Числа и величины
К концу обучения во втором классе учащийся научится:
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её
или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;
определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
Учащийся получит возможность научиться:
- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия
Учащийся научится:
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.
Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
р*ешать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами
Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:
- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом;*
- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:
- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:
- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Учащийся научится:
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:
- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	**Содержание раздела**
Числа от 1 до 100. ***Нумерация (18 ч)***	Новая счётная единица -десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
Сложение и вычитание чисел.(75ч)	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.
Умножение и деление чисел.(43ч)	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
Величины и их измерение.	Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения

	между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Время. Единица времени – час.
Текстовые задачи.	Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;
Элементы геометрии.	Обозначение геометрических фигур буквами. Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
Элементы алгебры.	Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида$a \pm 5$; $4 - a$;при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида$a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
Занимательные и нестандартные задачи.	Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	**Повторение (2 ч.)** **Нумерация (17ч.)**	19 ч	Урок введения новых знаний.	**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.

			Интегрированный урок. Урок – контроль.	**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
2	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**	46 ч	Урок введения новых знаний. Интегрированный урок. Урок – контроль.	**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.

				Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.* **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу группе, **оценивать** выполненную работу. **Работать** в парах, в группах. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
3	**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.**	31 ч	Урок введения новых знаний. Интегрированный урок. Урок – контроль.	**Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре. **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
4	**Умножение и деление**	27 ч	Урок	**Моделировать** действие *умножение.*

			введения новых знаний. Интегрированный урок. Урок – контроль.	**Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Находить** периметр прямоугольника. **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи. **Моделировать** действие *деление.* **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
5	**Табличное умножение и деление**	12 ч	Урок введения новых знаний. Урок – игра. Урок – контроль. Урок рефлексии	**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Прогнозировать** результат вычислений. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата план	Дата факт	№ п/п	№ п/п четв.	Тема урока(раздела)	Кол-во часов
Повторение. Нумерация					
01.09		**1.**	1.	**I четверть** Числа от 1 до 20 .	**1**
05.09		**2.**	2.	Числа от 1 до 20 .	**1**
06.09		**3.**	3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	**1**
07.09		**4.**	4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	**1**
08.09		**5.**	5.	Однозначные и двузначные числа.	**1**
12.09		**6.**	6.	**Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».**	**1**
13.09		**7.**	7.	Работа над ошибками. Миллиметр. С.10	**1**
14.09		**8.**	8.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	**1**
15.09		**9.**	9.	Миллиметр. Закрепление.	**1**
19.09		**10.**	10.	Метр. Таблица мер длины.	**1**
20.09		**11.**	11.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	**1**
21.09		**12.**	12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	
22.09		**13.**	13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	**1**
26.09		**14.**	14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	**1**
27.09		**15.**	15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	**1**
28.09		**16.**	16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	**1**
29.09		**17.**	17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	**1**
03.10		**18.**	18.	Решение и составление задач, обратных заданной.	**1**

04.10		**19.**	19.	**Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».**	**1**
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
05.10		**20**	20.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	**1**
06.10		**21**	21.	Сумма и разность отрезков.	**1**
10.10		**22**	22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	**1**
11.10		**23**	23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	**1**
12.10		**24.**	24.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	**1**
13.10		**25.**	25.	Единицы времени. Час. Минута.	**1**
17.10		**26.**	26.	Длина ломаной.	**1**
18.10		**27.**	27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	**1**
19.10		**28.**	28.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	**1**
20.10		**29.**	29.	Периметр многоугольника.	**1**
24.10		**30.**	30.	Сочетательное свойство сложения.	**1**
25.10		**31.**	31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	**1**
26.10		**32.**	32.	**Контрольная работа №3 «Числовые выражения».**	**1**
27.10		**33.**	33.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	**1**
31.10		**34.**	34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .**Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».**	**1**
10.11		**35.**	35.	**II четверть** Повторение по теме «Числа от1 до 100.Сложение и вычитание» .	**1**
14.11		**36.**	36.	Повторение по теме «Числа от1 до 100.Сложение и вычитание»	**1**
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.					
15.11		**37.**	1.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	**1**
16.11		**38.**	2.	Приём вычислений вида 36+2, 36+20 .	**1**
17.11		**39.**	3.	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	**1**
21.11		**40.**	4.	Приём вычислений вида 26+4	**1**
22.11		**41.**	5.	Приём вычислений вида 30-7	**1**

23.11		**42.**	6.	Приём вычислений вида 60-24	**1**
24.11		**43.**	7.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	**1**
28.11		**44.**	8.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	**1**
29.11		**45.**	9.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	**1**
30.11		**46.**	10.	Приём вычислений вида 26+7	**1**
01.12		**47.**	11.	Приём вычислений вида 35-7	**1**
05.12		**48.**	12.	Закрепление изученного.	**1**
06.12		**49.**	13.	Закрепление изученного.	**1**
07.12		**50.**	14.	Что узнали. Чему научились. **Проект «Кто придумал цифры»**	**1**
08.12		**51.**	15.	Что узнали. Чему научились.	**1**
12.12		**52.**	16.	**Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**	**1**
13.12		**53.**	17.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	**1**
14.12		**54.**	18.	Буквенные выражения.	**1**
15.12		**55.**	19.	Буквенные выражения.	**1**
19.12		**56.**	20.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	**1**
20.12		**57.**	21.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	**1**
21.12		**58.**	22.	Проверка сложения.	**1**
22.12		**59.**	23.	**Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».**	**1**
26.12		**60.**	24.	Анализ контрольной работы	**1**
27.12		**61.**	25.	Проверка вычитания.	**1**
28.12		**62.**	26.	Проверка сложения и вычитания.	**1**
29.12		**63.**	27.	Что узнали. Чему научились.	**1**
11.01		**64.**	28.	**III четверть** Что узнали. Чему научились.	**1**
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.					
12.01		**65.**	1.	Сложение вида 45+23. С.4	**1**
16.01		**66.**	2.	Вычитание вида 57 – 26. С.5	**1**
17.01		**67.**	3.	Проверка сложения и вычитания. С.6	**1**
18.01		**68.**	4.	Проверка сложения и вычитания. С.7	**1**

19.01		**69.**	5.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)с.8-9	**1**
23.01		**70.**	6.	Закрепление изученного. С.10-11	**1**
24.01		**71.**	7.	Сложение вида 37+48.	**1**
25.01		**72.**	8.	Сложение вида 37+53.	**1**
26.01		**73.**	9.	Прямоугольник.	**1**
30.01		**74.**	10.	Прямоугольник.	**1**
31.01		**75.**	11.	Сложение вида 87 + 13	**1**
01.02		**76.**	12.	Закрепление изученного. Решение задач.	**1**
02.02		**77.**	13.	Вычисления вида. 32+8, 40-8	**1**
06.02		**78.**	14.	Вычитание вида 50 – 24	**1**
07.02		**79.**	15.	Что узнали. Чему научились. Проект «Оригами».	**1**
08.02		**80.**	16.	Что узнали. Чему научились.	**1**
09.02		**81.**	17.	**Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».**	**1**
13.02		**82.**	18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	**1**
14.02		**83.**	19.	Вычитание вида 52 – 24	**1**
15.02		**84.**	20.	Закрепление изученного.	**1**
16.02		**85.**	21.	Закрепление изученного.	**1**
20.02		**86.**	22.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	**1**
21.02		**87.**	23.	Закрепление изученного.	**1**
22.02		**88.**	24.	Квадрат.	**1**
27.02		**89.**	25.	Квадрат.	**1**
28.02		**90.**	26.	**Наши проекты. «Оригами» . Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.**	**1**
01.03		**91.**	27.	Что узнали. Чему научились.	**1**
02.3		**92.**	28.	Что узнали. Чему научились.	**1**
06.03		**93.**	29.	Что узнали. Чему научились.	**1**
07.03		**94.**	30.	**Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».**	**1**
09.03		**95.**	31.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	**1**

Умножение и деление					
13.03		**96.**	32.	Конкретный смысл действия *умножение.*	**1**
14.03		**97.**	33.	Конкретный смысл действия *умножение.*	**1**
15.03		**98.**	34.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	**1**
16.03		**99.**	35.	Текстовые задачи раскрывающие смысл действия *умножение.*	**1**
20.03		**100.**	36.	Периметр прямоугольника.	**1**
21.03		**101.**	37.	Умножение нуля и единицы.	**1**
03.04		**102.**	1.	**IV четверть** Название компонентов и результата умножения.	**1**
04.04		**103.**	2.	Название компонентов и результата умножения	**1**
05.04		**104.**	3.	Переместительное свойство умножения.	**1**
06.04		**105.**	4.	Переместительное свойство умножения.	**1**
10.04		**106.**	5.		**1**
11.04		**107.**	6.	Конкретный смысл действия *деление. С.59*	**1**
12.04		**108.**	7.	Задачи, раскрывающие смысл действия *деление.*	**1**
13.04		**109.**	8.	Задачи, раскрывающие смысл действия *деление.*	**1**
17.04		**110.**	9.	Названия компонентов и результата действия *деление.*	**1**
18.04		**111.**	10.	Что узнали .Чему научились.	**1**
19.04		**112.**	11.	Что узнали .Чему научились.	**1**
20.04		**113.**	12.	Что узнали .Чему научились.	**1**
24.04		**114.**	13.	**Контрольная работа №8 «Умножение и деление»**	**1**
25.04		**115.**	14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	**1**
26.04		**116.**	15.	Связь между компонентами и результатом умножения.	**1**
27.04		**117.**	16.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	**1**
02.05		**118.**	17.	Приёмы умножения и деления на 10.	**1**
03.05		**119.**	18.	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	**1**
04.05		**120.**	19.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	**1**
10.05		**121.**	20.	Закрепление изученного. Решение задач.	**1**
11.05		**122.**	21.	**Контрольная работа №9 «Умножение и деление»**	**1**

Табличное умножение и деление					
15.05		**123.**	22.	Умножение числа 2 на 2. **Проект «Таблица умножения»**	**1**
16.05		**124.**	23.	Умножение числа 2 на 2. Приёмы умножения числа 2.	**1**
17.05		**125.**	24.	Деление на 2.	**1**
18.05		**126.**	25.	Закрепление изученного. Решение задач.	**1**
22.05		**127.**	26.	Умножение 3 на 3.	**1**
23.05		**128.**	27.	Умножение 3 на 3.	**1**
24.05		**129.**	28.	Деление на 3.	**1**
25.05		**130**	29	**Контрольная работа «Умножение и деление»**	**1**
29.05		**131**	30	Работа над ошибками. Деление на 3.	**1**
30.05-31.05		**132-133**	31-32	Закрепление изученного. Решение задач.	**2**

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

№ п/п	Контрольная работа по теме	Дата проведения	
		План	Факт
1	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».	12.09	
2	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».	04.10	
3	Контрольная работа №3 «Числовые выражения».	26.10	
4	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	12.12	
5	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	22.12	

6	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	09.02	
7	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	07.03	
8	Контрольная работа №8 «Умножение и деление»	24.04	
9	Контрольная работа №9 «Умножение и деление»	11.05	
10	Контрольная работа №10«Умножение и деление»	25.05	

Проекты.

1. **«Узоры и орнаменты на посуде»**
2. **«Кто придумал цифры»**
3. **«Оригами»**
4. **«Таблица умножения»**